MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA" BACĂU
CUI: 29157233, Loc. Bacău, str. Bicaz nr.3
Tel. 0234/552 820, e-mail: scoala_iorga@yahoo.com
http://scoli.didactic.ro/scoala_nicolae_iorga_bacau

Ministerul Educației și Cercetării

Avizat în Consiliul Profesoral din 02.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administraţie din 04.09.2026 ANEXA Nr. 1 CA

Nr. înregistrare: 2657/01.09.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023 - 2027

Anul IV de aplicare, ediţie revizuită şi actualizată, conform datelor de intrare din ultimul an şcolar

Echipa de redactare:

Prof. Popa Mihaiela Cezara - director
Prof. înv. primar Bordeanu Andreea Alina - director adjunct
Prof. Vintilă Doina - membru Consiliu de Administrație
Prof. Guraliuc Lucica - membru Consiliu de Administrație
Prof. Climescu Carmen - responsabilă Catedră Limba și Literatura Română
Prof. Zavate Loredana Nicoleta - responsabilă Catedră Matematică
Prof. Stanciu Delia Elena - responsabilă Catedra de Științe și tehnologii
Prof. Arnăutu Anca Mădălina - responsabilă Catedra de Limbi moderne
Prof. Coman Mihai - responsabil Catedra de educație fizică și arte
Prof. înv. primar Știrbăț Adina - responsabilă Comisia învățătorilor
Prof. ed. timpurie Tanasă Mariana Roxana - responsabilă Comisia educatoarelor
Prof. înv. primar Dodan Cornelia Agnes - responsabilă CEAC
Cosma Irina Mihaela - informatician

Cuprins

1.	Argument	3
2.	Istoric și scurtă prezentare a școlii	8
3.	Cultura organizațională	9
4.	Diagnoza	10
5.	Analiza mediului intern	11
	- Resurse umane	11
	a. Evoluția resurselor umane b. Încadrarea și formarea personalului c. Dinamica mișcării elevilor d. Situația la învățătură și disciplină e. Admiterea la colegii f. Rezultate la olimpiade și concursuri	11 11 12 12 14 15
	- Resurse materiale a. Infrastructură b. Utilități c. Starea fizică a spațiilor școlare d. Dotări	27 27 29 30 31
	- Resurse financiare	35
6.	Analiza mediului extern - Proiecte și parteneriate - Analiza PESTE - Analiza SWOT	35 35 39 41
7.	Viziunea și misiunea școlii	45
8.	Ținte strategice și opțiuni strategice	48
9.	Motivarea alegerii țintelor strategice și a opțiunilor strategice	56
10.	Dezvoltarea curriculară	58
11.	Plan operațional al școlii	65
12.	Monitorizarea, evaluarea și revizuirea proiectului	75
13.	Anexe	80

1. Argument

Prezentul **Plan de Dezvoltare Instituţională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale ”Nicolae Iorga” Bacău, pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de unitatea noastră școlară, vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga” Bacău, funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale ,,Nicolae Iorga" Bacău, este realizat de un colectiv de lucru, având ca punct de plecare proiectul anterior, care a reușit să surprindă foarte bine toată problematica instituției noastre și a atins pe deplin țintele strategice propuse, prin viziunea sa flexibilă, prin originalitatea și eficiența continuă a strategiei sale, adaptându-se permanent la nevoile beneficiarilor.

Am analizat cu atenție evoluția resurselor umane, am efectuat o analiză internă a resurselor existente și ne propunem să menținem standardele de calitate în procesul de educație, care se derulează în instituția noastră.

Pe baza unei analize obiective, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație, cu membrii CEAC și responsabilii de catedre și de comisii, am concluzionat faptul că avem în vedere menținerea unui proces instructiv-educativ de calitate, oferind elevilor și cadrelor didactice un climat propice studiului, astfel încât școala să fie vizibilă în comunitate și să răspundă cerințelor unui învățământ modern, competitiv.

Valorificând toate resursele existente, ne propunem să manifestăm o preocupare continuă pentru predarea modernă, flexibilă, să creștem interesul cadrelor didactice pentru organizarea activităților extracurriculare, menite să contribuie la îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de Dezvoltare Instituțională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- → Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii școlii;
- → Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală şi profesională;

→ Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unității, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale ”Nicolae Iorga” Bacău, în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga” Bacău, ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale ”Nicolae Iorga” Bacău și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de Dezvoltare Instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale ”Nicolae Iorga” Bacău ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de Dezvoltare Instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale ”Nicolae Iorga” Bacău, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritaea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale ”Nicolae Iorga” Bacău, cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii noastre (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale ”Nicolae Iorga” Bacău care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor şi familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor-elev și diriginte-părinți, părinți-elevi, diriginte-elevi, învățător-elevi, educator-copii, director-profesor, director-părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale ”Nicolae Iorga” Bacău.
- ✓ Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice;
- ✓ Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;

- ✓ Corelarea Curriculumului Naţional şi a Curriculumului la Decizia Şcolii cu oferta educaţională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare-învăţare-evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la copiii cu cerinţe educaţionale speciale;
- ✓ Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv-educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi nedidactic, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;

- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Contabilitate în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unității.

2. Istoric și scurtă prezentare a școlii

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga" a luat ființă în anul 1979, primind inițial denumirea de Școala Nr. 29 și apoi Școala Nr. 21. Este situată în zona de sud a orașului Bacău, într-o zonă destul de aglomerată, într-un cartier cu blocuri și spații comerciale, fiind amplasată pe strada Bicaz Nr. 3, o stradă intens circulată. De asemenea, în partea de est este mărginită de calea ferată, iar circulația trenurilor perturbă, uneori, liniștea claselor amplasate spre curtea școlii. Deși este situată într-un cartier modest din punct de vedere financiar, majoritatea elevilor provin din familii preocupate de progresul și educația copiilor, iar părinții preferă școala noastră apreciind implicarea managerilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Școala își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire, iar începând din anul 2015 coordonează și activitatea fostei Grădinițe cu Program Prelungit Nr. 31. Localul școlii are patru nivele; parter și trei etaje, cu pereții construiți din plăci, având stâlpii, centurile și planșeurile din beton, iar acoperișul din tablă.

Trei clase pregătitoare aprobate în ultimii 3 ani, își desfășoară activitatea în Corpul B al școlii, amplasat în laterala Școlii Gimnaziale „Octavian Voicu", pe strada Bicaz, Nr. 17, conform hotărârii Consiliului Local Bacău.

Încă de la înființare, școala s-a bucurat de prestigiu și de o imagine vizibilă în comunitate. Părinții, elevii și profesorii i-au creat o identitate, un loc unic în spațiul învățământului băcăuan și național, făcând-o cunoscută și în străinătate, prin proiecte europene. Astfel, au reușit să-i construiască o personalitate, să-i ofere un spirit plin de energie, prin eforturi constante, prin dorința lor de a învăța într-o școală care să îi inspire.

Fiind cunoscut faptul că o școală bună înseamnă și un bun start în viață și în carieră, instituția propune o ofertă educațională extinsă, elevii participând la cluburi, cercuri, spectacole, manifestări și competiții sportive, menite să valorifice abilitățile elevilor. În școala noastră se promovează intens voluntariatul, atât în favoarea mediului înconjurător, cât și pentru ajutorarea copiilor și vârstnicilor aflați în dificultate.

Prin muncă și pasiune, cu responsabilitate și devotament, printr-o echipă motivată, școala noastră a reușit să se înscrie în rândul celor mai bune școli din oraș și din județ, remarcându-se prin participări la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor și prin medii foarte bune la examenele naționale, clasându-se în primele locuri din municipiu.

3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a școlii este rezultatul tuturor practicilor interne, a normelor de conduită, relațiilor școlare, valorilor, aspirațiilor și motivațiilor membrilor unității. Școala are o cultură organizațională orientată spre rezultate, fundamentate pe o politică educațională de calitate. Ea urmărește în mod constant o serie de direcții strategice: extinderea gradului de participare a angajaților în procesul de luare a deciziilor, activarea spiritului de echipă, recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv și consolidarea respectului reciproc. De foarte mult timp, activitatea școlară include două principii: respectul pentru valori și orientarea spre rezultate. Școala noastră dă valoare talentului personal și locului specific în care ne desfășurăm activitatea. Creștem și ne păstrăm performanţi prin intermediul valorilor. Ceea ce ne-a adus pe noi atât de departe este pasiunea pentru anumite modele de comportament și standarde pe care le respectăm. Este vorba de o cultură a încrederii, a puterii de inovare, dorința de competență, de respectare a cuvântului dat și de deschidere spre modernitate. Pe fiecare dintre noi, toate acestea ne fac să creștem și să mergem mai departe, împreună. Ne respectăm cuvântul dat. Ceea ce ne caracterizează este credibilitatea în fața elevilor, a părinților, a colegilor noștri și a celorlalți parteneri sociali. Ne asumăm deciziile luate și promovăm dialogul cu ceilalți. Prin acțiune competentă și etică ne păstrăm respectul câștigat în comunitatea locală.

Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație au comunicat eficient, găsind norme maleabile, flexibile, care să poată fi asimilate și acceptate de toți membrii organizației. Numărul mare de membri din organizația noastră aduce cu sine personalități multiple, seturi de valori diverse, care au găsit un numitor comun și au înțeles că, doar prin unitate și înțelegere, se pot atinge obiectivele propuse. Organizația noastră se distinge de celelalte din comunitate prin: calitatea corpului profesoral, a elevilor, a părinților, valoarea și imaginea școlii de care suntem mândri. Considerăm că schimbarea va interveni numai acolo unde este necesar, aplicând principiul că ceea ce merge bine și dă rezultate nu trebuie schimbat.

Iată câteva elemente vizibile ale culturii noastre organizaționale:

- Uniforma specifică este un element de individualitate;
- Festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar permit colaborarea cu reprezentanți din alte instituții ale comunității și motivează interesul elevilor pentru propria performanță, prin acordarea de premii și mențiuni;
- Festivitatea de absolvire a claselor a VIII-a;
- Activități de divertisment cu diferite ocazii;
- Transparența actelor de decizie ajută mult la coeziunea colectivului;
- Angajații sunt informați la timp cu privire la toate acțiunile care urmează a fi desfășurate;
- Transparență în procedura de evaluare;
- Strânsa colaborare între învățători/diriginți și părinți, pentru buna cunoaștere și înțelegere a particularităților elevilor;

- Relațiile elev-elev au, de multe ori, aspecte tensionate sau contradictorii, iar elevii nou-veniți au nevoie de un timp mai îndelungat de adaptare pentru cunoașterea colectivului, a cadrelor didactice. Lucrul acesta nu înseamnă uniformizare, ci lasă loc creativității personale, manifestărilor individuale;

În concluzie, școala trebuie să promoveze alternativele și pluralismul, multiculturalitatea, diversitatea, puterea de adaptare și creativitatea, parteneriatul și evoluția în comun.

4. Diagnoza

Context legislativ

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 141/2025;
- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;

Elemente de identificare a unității școlare

Titulatura oficială a şcolii: Şcoala Gimnazială ”Nicolae Iorga” Bacău
Adresa: Strada Bicaz, nr. 3, jud. Bacău
Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi
Telefon/fax: 0234/552820
e-mail: scoala_iorga@yahoo.com
http://scoli.didactic.ro/scoala_nicolae_iorga_bacau

5. Analiza mediului intern

Resurse umane

a. Evoluția resurselor umane

Nr. crt.	An școlar	Nr.elevi primar + gimnazial	Nr. preșcolari	Total elevi	Nr. clase primar	Nr. clase gimnazial	Nr. grupe preșcolar	Nr. cadre didactice
1.	2026-2027	432+332= 764	122	886	19	13	6	62(baza54)
2.	2025-2026	468+303= 771	123	894	20	12	6	64(baza55)
3.	2024-2025	470+303= 773	133	906	20	12	6	70(baza 55)
4.	2023-2024	454+290= 744	150	894	18	12	7	64(baza 53)
5.	2022-2023	439+291= 730	147	877	17	12	6	32+17+ 12= 61

Putem observa un număr mai mare de elevi la nivel primar, iar la gimnaziu cifrele oscilează.

b. Încadrarea și formarea continuă a personalului

Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

	Titulari	Suplinitori Calificați	Procent Calificați	Total cadre didactice	Personal did.aux.	Personal nedidactic
2026-2027	58	4	100%	62	7	17
2025-2026	54	10	100%	64	7	17
2024-2025	55	14	100%	70	7	17
2023-2024	51	15	100%	66	6	14
2022-2023	47	14	100%	61	6	16

Formarea continuă

An școlar	Total cadre didactice	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
2026-2027	62	55	6	1	0
2025-2026	64	50	5	3	1
2024-2025	70	49	4	10	7
2023-2024	66	48	6	8	4
2022-2023	61	44	5	8	4

Didactic auxiliar:

2 secretari
1 informatician
1 bibliotecar
1 administrator financiar
2 administratori de patrimoniu

c. Dinamica mișcării elevilor (pregătitoare - clasa a VIII-a)

An școlar	Total înscriși	Plecați	Veniți
2025-2026	894	35	46
2024-2025	906	32	25
2023-2024	908	45	36
2022-2023	735	30	28

d. Situația la învățătură și disciplină

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Clasa pregătitoare	100%	100%	100%	100%	
Clasa I	100%	100%	100%	100%	
Clasa a II-a	100%	100%	100%	100%	
Clasa a III-a	100%	100%	100%	100%	
Clasa a IV-a	100%	100%	100%	100%	
TOTAL primar	100%	100%	100%	100%	

Clasa aV-a	100%	98,43%	98,96%(1R)	98,71%(1R)	
Clasa a VI-a	98,61%	100%	98,31%(1R)	100%	
Clasa a VII-a	100%	98,61%	97,37%	96,61%(2R)	
Clasa a VIII-a	100%	100%	100%	100%	
TOTAL gimnaziu	99,65%	99,35%	98,66%	99,10%	
TOTAL școală	99,82%	99,74%	99,46%	99,66%	

Mediile şcolii la nivel gimnazial şi note scăzute la purtare:

An școlar	Media școlii	Note scăzute la purtare
2022-2023	9,28	0 note sub 7 4 note de 9 1 notă de 8 1 notă de 7
2023-2024	9,13	0 note sub 7 8 note de 9 3 note de 8 2 note de 7
2024-2025	9,26	1 notă de 5 (pentru absențe) 1 notă de 8 8 note de 9
2025-2026	9,36	3 note sub 7 (pentru absențe) 2 note de 9 1 notă de 8
2026-2027		

Rezultatele elevilor de clasa a VIII-a la Evaluarea Națională

An școlar	Nr. absolvenţi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media	Procent
2022-2023	69	-	-	-	1	2	4	15	25	22	-	8,28	98,55%
2023-2024	74	-	-	2	5	3	8	18	20	17	1	7,77	90,54%
2024-2025	72	-	-	-	1	5	14	13	24	15	-	7,86	98,61%
2025-2026	75 1 abs	-	-	-	-	3	4	14	26	27	-	8,42	98,67 %
2026-2027													

Prin această medie (8,42), Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” se situează pe locul al V-lea la nivelul județului Bacău, la egalitate cu Școala Gimnazială Nr. 10. În clasamentul școlilor gimnaziale din județ, cele două unități ocupă la egalitate locul I.

e. Admiterea la colegii

Colegiul	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1. C.N. ”Gh. Vrănceanu”	5	9	7	7	18	
2. C.N. ”V. Alecsandri”	5	6	11	12	10	
3. C.N. ”Ferdinand I”	14	5	5	2+1rrom	5	
4. C.N. Pedagogic ”Ștefan cel Mare”	11	12	10	4	8vocaț +5	
5. C.N. ”M. Eminescu”	7	8	7	9	6+1rrom	
6. C.T.C. ”N.V. Karpen”	4	4	5	5+1rrom + 1ces	6	
7. C.N. Economic ”I. Ghica”	4	3	5	5	1	
8. L. T. ”Gr. Antipa”	1	1	4	3	1ces	
9. L.T. ”Henri Coandă”	7	11	6	5+3 ces	4+1ces	
10. Liceul de Artă ”George Apostu”	1	-	2	-	4	
11. Liceu Militar	-	3	-	1	1	
12. C.N. Catolic	8	4	6	4	2	
13. Profesional	-	1	1	1 (Antipa)	-	
14. Seminar Teologic Iași	1	-	1	-	-	
15. Liceul Sportiv	-	2	-	2	1	
16. C.T. ”D. Mangeron”	-	-	3	-	1	
17. C.T. ”A. Saligny”	1	-	-	4	-	
18. Liceul agricol Sascut			1	-	-	

2025- un elev a refuzat participarea la admiterea computerizată, transferându-se în străinătate

f. ***Rezultate la olimpiade și concursuri 2022-2023***

Nivel preşcolar

Nr. crt.	Grupa	Concursuri	Etapa	Pr.I/ nr. elevi	Pr.II/ nr.elevi	Pr.III/ nr.elevi	Menţiuni/ nr. elevi
1.	Mică	Campionii sănătăţii	naţională	13	3	6	-
2.	Mică	Micii Olimpici	interjude ţeană	13	3	5	10
3.	Mijlocie	Campionii sănătăţii	naţională	4	1	-	-
4.	Mijlocie	Micii Olimpici	interjude ţeană	16	7	9	-
5.	Mijlocie	Magia Crăciunului	interjude ţeană	14	5	7	-
6.	Mijlocie	Pământul – planeta verde	interjude ţeană	12	5	8	-
7.	Mare	Campionii sănătăţii	naţională	6	2	1	-
8.	Mare	Pământul – planeta verde	interjude ţeană	19	2	-	-
9.	Mare	Copil, cuvânt, carte	judeţeană	1	-	-	1
10.	Mare	Învăţământul românesc – de la modelul tradiţional modelul inovativ	naţională	2	1	1	-
11.	Mare	Fantezie şi culoare	local	1	1	1	1
12.	Mare	Magia Crăciunului	interjude ţeană	43	2	2	-
13.	Mare	Micii Olimpici	interjude ţeană	43	3	1	1

Nivel primar

Nr. crt.	Clasa	Olimpiade şi concursuri	Etapa	Pr.I/ nr. elevi	Pr.II/ nr. elevi	Pr.III/ nr.elevi	Menţiuni/ nr. elevi
1.	P	Amintiri din copilărie	naţională	48	5	5	1
2.	P	Formidabilii	naţională	65	16	4	1
3.	P	Micii Olimpici	naţională				
4.	P	Caravana Cuvintelor	interjude ţeană	19	1	-	-
5.	P	Caravana Isteţilor	interjude ţeană	24	1	3	-
6.	P	Gazeta Matematică	naţională	13	-	1	-
7.	P	Culoare şi suflet de copil	naţională	3	-	-	-
8.	P	Micii exploratori	naţională	9	6	1	1
9.	P	Comper	naţională	117	30	12	2
10.	I	Aripi din cuvinte	naţională	-	-	-	1
11.	I	Comper limba română	naţională	23	7	2	-
12.	I	Comper matematică	naţională	26	4	-	-
13.	I	Copiii iubesc natura	interjude ţeană	-	-	-	1
14.	I	În lumea cuvintelor	judeţeană	-	1	-	1
15.	I	Feerie de iarnă	judeţeană	-	-	1	-

16.	a II-a	Comper limba română	naţională	42	18	6	3
17.	a II-a	Caravana Cuvintelor	interjude țeană	4	2	3	-
18.	a II-a	Caravana Isteților	interjude țeană	-	2	1	-
19.	a II-a	Formidabilii	națională	37	12	1	3
20.	a II-a	Comper matematică	naţională	20	15	5	4
21.	a III-a	Școala din inima mea	naţională	1	-	-	-
		Școala, orizontul cunoașterii	naţională	1	-	-	-
22.	a III-a	Comper limba română	naţională	12	4	2	-
23.	a III-a	Comper matematică	naţională	18	1	1	-
24.	a III-a	Caravana Cuvintelor	interjude țeană	2	4	1	3
25.	a III-a	Caravana Isteților	interjude țeană	3	3	-	2
26.	a III-a	Matemaida	interjude țeană	5	1	-	-
27.	a III-a	Centrul de Excelență	interjude țeană	7	-	2	2
28.	a III-a	Formidabilii	națională	12	5	6	4
29.	a IV-a	Caravana Cuvintelor	interjude țeană	-	-	2	-
30.	a IV-a	Caravana Cuvintelor	interjude țeană	-	-	-	1

Nivel gimnazial

Nr. crt.	Clasa	Olimpiade și concursuri	Etapa	Pr. I/ nr. elevi	Pr. II/ nr. elevi	Pr.III/ nr. elevi	Mențiuni /nr. elevi
1.	a VII-a	Olimpiada de lb și lit română	județeană	1	-	-	2
2.	a VIII-a	Olimpiada de lb și lit română	județeană	-	-	-	1
3.	a V-a	Olimpiada de lb și lit română	națională	-	-	-	1
4.	a VII-a	Olimpiada de lb și lit română	națională	-	-	-	1
5.	a VIII-a	Lectura ca abilitate de viață	județeană	2	2	2	2
6.	a VII-a	Cultură și spiritualitate românească	județeană	1	-	1	-
7.	a VII-a	Cultură și spiritualitate românească	națională	-	-	-	1
8.	a V-a	Olimpiada ,,Lectura ca abilitate de viață”	județeană	-	-	-	1
9.	a VI-a	Olimpiada ,,Lectura ca abilitate de viață”	județeană	-	-	-	1
10	a VI-a	Olimpiada de limbi romanice- limba franceza	județeană	-	1	-	2
11.	a VII-a	Olimpiada de limbi romanice- limba franceza	județeană	-	-	-	1
12.	a VIII-a	Olimpiada de limbi romanice- limba franceza	județeană	-	-	-	1
13.	a V-a	Le Monde des jeunes	județeană	1	1	1	1

		imaginatifs					
14.	a V-a	Et… si on lisait à voix haute ?	județeană	1	-	-	-
15.	a VI-a	Et… si on lisait à voix haute ?	județeană	-	-	1	-
16.	a VII-a	Et… si on lisait à voix haute ?	județeană	1	3	1	2
17.	a V-a a VI-a	Olimpiada de limbi romanice clasele V - VI”	județeană	-	-	-	2
18.	a V-a	Concurs National de Traduceri „ Corneliu M Popescu”	națională	-	1	-	-
19.	a VIII-a	Concurs National de Traduceri „ Corneliu M Popescu”	națională	-	-	1	-
20.	a VIII-a	Concursul « Voix féminines francophones » in cadrul Conferintei internationale « La Francophonie -plus qu’un partage d’une langue »		1	-	-	-
21.	a VII-a	Olimpiada județeană de limba engleză	județeană	-	1	-	-
22.	a V-a	Olimpiada de matematică	locală	2	-	-	-
23.	a VII-a	Olimpiada de matematică	locală	-	1	1	1
24.	a V-a	Olimpiada de matematică	județeană	-	1	-	1
25.	a VII-a	Noi și Chimia?!	județeană	3	3	-	-
26.	a VII-a	Bacău- trecut și memorie	județeană	1	-	-	-
27.	a V-a	Concursul Naţional „G.E.Palade	județeană	1	-	1	1
28.	a V-a	Concursul Naţional „G.E.Palade	națională	Premiul Special			
29.	a V-a	Concursul național de geografie “TERRA” Ediția a X-a	locală	2	2	2	-
30.	a V-a	Concursul național de geografie “TERRA” Ediția a X-a	județeană	-	-	-	4
31.	a V-a	Olimpiada de religie	județeană	-	-	-	1
32.	a VII-a	Olimpiada de religie	județeană	-	-	-	1
33.	a VIII-a	Olimpiada de religie	județeană	-	-	1	-
34.	a II-a	Concursul cu participare internațională „Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III” - ediția a VII a	județeană	-	-	-	2
35.		Concursul cu participare internațională „ Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III - ediția a VII a	județeană	12 Premii Speciale	-	-	-

Rezultate la olimpiade și concursuri 2023-2024

Nivel preșcolar

Nr. crt.	Grupa	Concursuri	Etapa	Pr.I/ nr. elevi	Pr.II/ nr.elevi	Pr.III/ nr.elevi	Mențiuni/ nr. elevi
1.	Mică	Campionii sănătății	națională	30	8	5	-
2.	Mică	Micii Olimpici	interjude țeană	24	5	4	-
3.	Mică	Fantezie și culoare	locală	43	-	-	-
4.	Mică	Toamna în culori ediția a IV-a	județeană	1	1	3	-
5.	Mică	Pământul- planeta verde ediția a XIV-a	locală	32	-	-	-
6.	Mică	Pământul- planeta verde ediția a XIV-a	județeană	8	8	8	-
7.	Mică	Pământul- planeta verde ediția a XIV-a	regională	-	8	-	-
8.	Mică	Artă și culoare	națională	4	4	4	-
9.	Mică	Cuvânt, copil, carte	județeană	4	-	-	-
10.	Mică	Gânduri despre școală și grădinița mea	județeană	4	4	4	4
11.	Mică	Recreația Ediția a IV-a	regională	20	10	3	-
12.	Mică	Campionii sănătății	județeană	25	6	2	-
13.	Mică	Iepurașul de Paște	locală	26	4	3	-
14.	Mică	Eco grupa/clasa mea Ediția a II-a	locală	30	3	-	-
15.	Mică	Eco grupa/clasa mea Ediția a II-a	județeană	8	4	4	-
16.	Mică	Micii Olimpici	internațională	21	4	4	4
17.	Mică	Amintiri din copilărie	națională	17	4	4	4
18.	Mică	Olimpiada preșcolarilor	național	-	-	-	16
19.	Mijlocie	Campionii sănătății	națională	22	18	6	-
20.	Mijlocie	Super Piticot	națională	22	13	6	2
21.	Mijlocie	Dicovery	internațională	26	7	4	6
22.	Mijlocie	Cuvânt, copil, carte	județeană	1	1	4	-
23.	Mijlocie	Pământul – planeta verde, Ediția a XIV-a	regională	6	-	-	-
24.	Mijlocie	Gânduri despre școală și grădinița mea	județeană	6	5	1	-
25.	Mare	Campionii sănătății	națională	20	12	11	8
26.	Mare	Pământul – planeta verde, Ediția a XIV-a	regională	6	-	-	-
27.	Mare	Copil, cuvânt, carte	județeană	2	-	6	-
28.	Mare	Super Piticot	națională	20	16	11	3
29.	Mare	Fantezie și culoare	local	4	2	1	1
30.	Mare	Magia Crăciunului	interjude țeană	16	11	4	3
31.	Mare	Discovery	interjude țeană	25	10	15	1
32.	Mare	Gânduri despre școală și grădinița mea	județeană	11	8	10	3

Nivel primar

Nr. crt.	Clasa	Olimpiade și concursuri	Etapa	Pr.I/ nr. elevi	Pr.II/ nr. elevi	Pr.III/ nr.elevi	Mențiuni/ nr. elevi
1.	P	Formidabilii	națională	31	13	11	6
2.	P	Gazeta Matematică	națională	2	2	2	-
3.	P	Comper	națională	21-Rom 23-Mate	- -	- -	- -
4.	I	Comper limba română	naţională	12	4	2	1
5.	I	Comper matematică	naţională	4	3	2	1
6.	I	Gazeta matematică junior	naţională	4	4	2	1
7.	I	Micii exploratori	județeană	8	4	3	3
8.	I	Formidabilii	națională internațională	36 15	15 16	14 10	6 2
9.	I	Școala din inima mea	interjudețeană	-	-	1	-
10.	a II-a	Comper limba română	naţională	21	3	2	2
11.	a II-a	Formidabilii	națională	37	20	4	4
12.	a II-a	Comper matematică	naţională	21	4	3	1
13.	a II-a	Concursul de creație *În lumea cuvintelor*	județeană	1	1	1	-
14.	a II-a	Concursul de creație *Magia anotimpurilor*	regională	1	-	1	1
15.	a II-a	Concursul Mate + Concursul Mate +	județeană regională	4 4	2 -	1 -	- -
16.	a II-a	Gazeta Matematică	naţională	4	3	2	-
17.	a II-a	Matemaniada	naţională	1	-	-	-
18.	a III-a	Comper limba română	naţională	17	14	-	1
19.	a III-a	Comper matematică	naţională	15	7	5	1
20.	a III-a	Formidabilii	națională	24	17	7	5
21.	a IV-a	Formidabilii	națională	25	15	8	1
22.	a IV-a	Comper limba română	națională	10	4	5	2
23.	a IV-a	Comper matematică	națională	14	7	5	4
24.	a IV-a	Centrul de Excelență – lb. și lit. română	județeană	1	-	2	1
25.	a IV-a	Centrul de Excelență - matematică	județeană	1	2	1	1
26.	a IV-a	Tărâmul magic al cuvintelor	județeană	5	1	6	3
27.	a IV-a	În lumea lui Mate	județeană	3	1	3	-
28.	a IV-a	Cuvânt. Copil. Carte.	județeană	1	1	-	-
29.	a IV-a	În lumea cuvintelor (secțiunea creație plastică)	județeană	1	1	-	-
30.	a IV-a	Mate+	interjudețeană națională	1 1	- -	2 -	1 1
31.	a IV-a	Matemaniada	națională	1	-	-	-

Nivel gimnazial

Nr. crt.	Clasa	Olimpiade și concursuri	Etapa	Pr. I/ nr. elevi	Pr. II/ nr. elevi	Pr.III/ nr. elevi	Menționi/ nr. elevi
1.	a V-a	Olimpiada de lb și lit română	județeană	-	1	-	-
2.	a VIII-a	OLLR	județeană	1			
3.	a V-a a VI-a	Cultură și spiritualitate românească	județeană	1	- 1	- 1	- -
4.	a V-a	Cultură și spiritualitate românească	națională	-	-	-	-
5.	a V-a	Concurs interdisciplinar ,,Ionel Teodoreanu	națională				
6.	a VII-a	Olimpiada de limbi romanice- limba franceza	județeană	-	1	-	-
7.	a VIII-a	Olimpiada de limbi romanice- limba franceza	județeană	-	-	1	-
8.	a V-a a VI a a VII a	Le Monde des jeunes imaginatifs	județeană	- - -	1 1 -	1 - 1	- - -
9.	a V-a a VI-a a VIII-a	Concursul regional cu participare internațională Et… si on lisait à voix haute ?	regională	- - -	1 - -	- 2 2	- 1 -
10.	a V-a a VI –a a VII a	Concurs Național de Traduceri „ Corneliu M Popescu”	națională	1 1 -	- 2 1	1 1 -	1 3 -
11.	a VII-a	Concursul „Les dix mots fous”	județean	1	-	-	-
12.	a VI- a	Concurs de poezii și eseuri « Cuvinte , suflet si culori	regională	-	-	1	-
13.	a VI-a	La Gastrophonie	județeană	-	-	1	-
14.	a VII-a a VIII-a	Olimpiada județeană de limba engleză	locală	- 2	3 -	1 2	2 3
15.	aVIII-a	Olimpiada județeană de limba engleză	județeană	-	-	1	2
16.	aV-a aVI-a aVIII-a	Concurs Național Speak -Out	județeană	- - -	- - -	- - -	1 2 3
17.	a VII-a	Concursul online Zircon	județeană	-	1	-	1
18.	a V-a a VI-a	Concursul „G. E. Palade”	județeană	- -	- -	- -	2 6
19.	a VI-a a VIII-a	Olimpiada de matematică	locală	1	- 1	- -	- -
20.	a VIII-a	Olimpiada de matematică	județeană	1	-	-	-
21.	a VIII-a	Olimpiada de matematică	națională	-	-	-	1
22.	a VII-a	Bacău- trecut și memorie	județeană	-	2	-	-
23.	a VI-a	Concursul național de geografie “TERRA” Ediția a XI-a	locală	1	1	2	4
24.	a VI-a	Concursul național de geografie “TERRA” Ediția a XI-a	județeană	-	-	-	2

25.	a VI-a	Concursul Regional de Geografie ”Ioniță Ichim”,	regională	2	-	-	-
26.	a V-a	Olimpiada de religie	județeană	-	-	1	2
27.	I a II-a a III-a a IV-a a V-a a VI-a a VIII-a	Concursul cu participare internațională „Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III” - ediția a VIII- a	județeană	1 3 7 4 1 5 2	- - - - - - -	- - - - - - -	- - - - - - -
28.	a VI-a	Concursul cu participare internațională „Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III ”- ediția a VIII- a	Națională	-	3	-	5
29.	Clasele V-VIII	Competiția de handbal	Etapa pe cerc	-	-	1	-
30.	a V-a	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	-	-	-	1
31.	a V-a	„Cupa Tymbark Junior” la fotbal băieți Under 12	municipală	1	-	-	-
32.	a VII-a	„Cupa ISF” la fotbal băieți Under 14	municipală	-	-	-	1
33.	a VII-a	Competiția de Șah – faza pe cerc din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar	municipală județeană	- -	2 -	- -	- 2
34.	a V-a	„Biserica, locaș de închinare – Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III”	Județeană Națională	1 -	- -	- -	- 1

Rezultate la olimpiade și concursuri 2024-2025

<u>Nivel preșcolar</u>

Nr. crt.	Concursul	Ediția	Etapa	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Men	Grupa Clasa	Premiul special
1	Discovery	a 34-a, noiembrie 2024	internațională	8	3	6	**6**	mare A	0
2	Recreația	1, oct 2024	regională	12	10	1	0	mare A	0
3	Toamna în culori	a 5-a, oct.2024	județeană	1	1	1	2	mare A	0
4	Pământul-planeta verde	febr.2025	județeană	2	2	2	0	mare A	0
5	Recreația	ed a 2-a, martie 2025	regională	16	6	1	0	mare A	0
6	Micul isteț	ed a 2-a, aprilie 2025	națională	12	10	1	0	mare A	0
7	Discovery	a 34-a, noiembrie	internațională	10	7	3	4	mare B	0

		2024							
8	Toamna în culori	a 5-a, oct.2024	județeană	1	1	1	1	mare B	0
9	Recreația	1, oct 2024	regională	13	4	3	0	mijlocie B	0
10	Toamna în culori	a 5-a, oct.2024	județeană	0	1	1	1	mijlocie B	0
11	Zâmbet pentru iubitul Moș Crăciun	ian 2025	județeană	1	0	0	0	mijlocie B	0
12	Pământul-planeta verde	febr.2025	județeană	2	1	1	0	mijlocie B	0
13	Cuvânt, copil, carte	apr.2025	județeană	4	4	0	0	mijlocie B	0
14	Micul isteț	ed a 2-a, aprilie 2025	națională	20	2	0	0	mijlocie B	0
15	Arată că îți pasă de sănătatea ta-concurs sportiv	mai 2025	regională	2	2	0	0	mijlocie B	0
16	Recreația	1, oct 2024	regională	13	4	3	0	mijlocie A	0
17	Toamna în culori	a 5-a, oct.2024	județeană	0	1	1	1	mijlocie A	0
18	Pământul-planeta verde	febr.2025	județeană	2	1	1	0	mijlocie A	0
19	Recreația	ed a 2-a, martie 2025	regională	11	6	5	0	mijlocie A	0
20	Cuvânt, copil, carte	apr.2025	județeană	2	3	1	0	mijlocie A	0
21	Micul isteț	ed a 2-a, aprilie 2025	națională	12	5	2	0	mijlocie A	0
22	Pământul-planeta verde	mai 2025	regională	1	1	0	0	mijlocie A	0
23	Terra-Mica olimpiadă de geografie	aprilie 2025	județeană	0	0	1	1	VII B	0
24	Olimpiada națională a sportului școlar , Șah gimnaziu fete și băieți	februarie 2025	județeană	0	1	0	0	VI C	0
25	Olimpiada națională a sportului școlar , Cupa ING fotbal băieți under 14	martie 2025	județeană	10	0	0	0	VII și VIII	0
26	Olimpiada națională a sportului școlar , Cupa ING fotbal băieți under 14	aprilie 2025	regională	0	0	0	10	VII și VIII	0

27	CN Impreună cu Hristos în viață			2	2	2	2	gimnaziu	10
28	Olimpiada de religie		județeană	0	0	0	3	gimnaziu	0
29	Cultură și Spiritualitate Românească		județeană	0	0	0	3	gimnaziu	0
30	CN de creativitate în limba engleză SPEAK OUT		județeană	0	0	1	0	VIII B	0
31	CN de traduceri limba franceză		națională	0	0	0	2	VI și VIII	0
32	CN de traduceri limba engleză		națională	0	1	0	0	VI	0
33	Concurs de lectură -limba franceză		regională	0	0	1	2	VII	0
34	Olimpiada de limba franceză		județeană	0	0	0	1	gimnaziu	0
35	CN Atelier de rescris povești-lb franceză			1	0	0	0	gimnaziu	0
36	OLLR	martie 2025	județeană	0	0	0	0	VI și VII	2 participări
37	Comper limba romana		națională	9	0	2	0	preg B	
38	Comper matematică		națională	9	0	3	0	preg B	
39	Ed de calitate în orice situație					1		preg B	
40	Comper limba romana		națională	12	4	2	0	preg C	
41	Sănătate prin educație			2	1	1		preg C	
42	Formidabilii		națională	5				IA	
43	Comper matematică		națională	2				I C	
44	Comper limba romana		națională	10				I C	
45	Comper matematică		națională	8				ID	
46	Comper limba romana			10				ID	
47	Gazeta matematică		națională	1				IIA	
48	Comper matematică		națională	1	1	3		IIA	
49	Comper limba romana		națională		3				IIA
50	Formidabilii		națională	10	5	2		IIA	
51	Mate+		județeană	1				IIA	
52	Gazeta matematică		națională	1	1		1	IIB	
53	Comper		națională	3	1	2	1	IIB	

	matematică								
54	Comper limba romana		națională	5				IIB	
55	Mate+		națională	4	2			IIB	
56	Mate+		regională	1	1	1		IIB	
57	Comper limba romana		națională	10	2	1		IIIA	
58	Comper matematică		națională	5	2	1		IIIA	
59	Formidabilii			11	4			IIIA	
60	Mate+		județeană	1				IIIB	
61	Comper matematică		națională	3		1	4	IIIB	
62	Comper limba romana		națională	6	1	1	1	IIIB	
63	Formidabilii		națională	7	4	2		IIIB	
64	Gazeta matematică		națională			1	1	IIIB	
65	Educație de calitate				1	1		IIIB	
66	Mate +			1				IIIC	
67	Formidabilii			8	3	4		IIIC	
68	Comper matematică			1				IIIC	
69	Comper limba romana			1				IIIC	
70	Lumina Math						1	IIIC	1
71	Mate+		națională	1	1		2	IIID	
72	Lumina Math		națională					IIID	1 participare
73	Excelență matematică		națională		1			IIID	
74	Excelență română					1	2	IIID	1 participare
75	Tărâmul magic al cuvintelor		județeană			1		IV A	
76	Excelență						1	IV A	
77	Comper			3				IV B	
78	Tărâmul magic al cuvintelor		regională		3	1		IV B	
79	Comper matematică			1		4		IV C	
80	Comper limba romana			3	2			IV C	
81	Formidabilii			6	4	5		IV C	
82	Tărâmul magic al cuvintelor		județeană	1	2			IV C	
83	În lumea lui Mathe		județeană	1				IV C	

Rezultate la olimpiade și concursuri 2025-2026

<u>Nivel preșcolar</u>

Doamnele educatoare au participat la diferite **concursuri,** obținând numeroase premii după cum urmează:

- Concurs Județean „Cuvânt, copil, carte”, ediția a VII-a;
- Concursul regional „Recreația”, etapa I și II;
- Concursul local„Toamna în culori”, ediția I;
- Concursul județean „Toamna în culori”, ediția a V-a;
- Concurs regiional „Star Kids”
- Concurs „Cei 7 ani de acasă – Din suflet pentru mama!”
- Concursul național „Olimpiadele preșcolarilor”.

<u>Nivel primar</u>

Nr. crt.	Clasa	Olimpiade și concursuri	Etapa	Pr.I/ nr. elevi	Pr.II/ nr. elevi	Pr.III/ nr.elevi	Mențiuni/ nr. elevi
1.	PA	***Formidabilii***		9	8	2	-
2.	PB	***Comper – Comunicare***	națională	5	-	-	-
		Comper – Matematică	națională	5	-	-	-
		Formidabilii	națională	5	-	3	4
3.	PC	***Comper – Comunicare***	națională	6	-	-	-
		Comper – Matematică	națională	3	1	6	2
		Formidabilii	națională	14	3	2	1
4.	I A	***Comper – Comunicare***	națională	-	-	2	-
		Comper – Matematică	națională	1	-	1	-
		Formidabilii	națională	9	7	3	2
5.	I B	***Comper – Comunicare***	națională	-	3	1	2
		Comper – Matematică	națională	1	-	2	2
		Formidabilii	națională	17	4	1	-
		Sănătate prin educație		1	-	-	-
		Gazeta Matematică Jr	națională	4	3	5	4
6.	I C	***Comper – Comunicare***	națională	11	-	-	-
		Comper – Matematică	națională	11	-	-	-
		Formidabilii	națională	17	2	1	-
		Sănătate prin educație	națională	1	1	1	-
		Creștem sănătos		15	3	-	-
		Fii inteligent, nu violent		16	5	-	-
		Creativitate în culorile toamnei		- 2	1 -	- -	- -
		Cizmulițele vesele					
7.	I E	***ReCreația***	regională	12	7	2	-
		Poveștile Cangurului	națională	7	5	7	-
		Comper – Comunicare	națională	1	1	2	1
		Comper – Matematică	națională	2	2	1	1
		The joy of frienship	internațională	1	1	1	1
8.	II A	***Comper – Comunicare***	națională	3	1	-	-
		Comper – Matematică	națională	-	1	1	-
		Gazeta Matematică Jr	națională	-	-	-	2 diplomă merit

9.	II B	***Comper – Comunicare***	națională	1	2	1	-
		Comper – Matematică	națională	2	2	1	-
		Formidabilii	națională	8	2	2	-
		Gazeta Matematică Jr	națională	1	3	2	1
		Amintiri din copilărie	națională	4	2	1	-
		Planeta Pământ-casa tuturor	interjudețeană	1	1	-	1
		Cuvânt, copil, carte	județeană	1	-	-	1
		LuminaMath	națională	5	-	-	-
		Mate+	județeană	1	1	-	-
		Mate+	interjudețeană	-	-	2	-
		Micii Olimpici		9	7	2	3
		Micul isteț		12	6	2	3
10.	II C	***Cuvânt, copil, carte***	județeană	1	-	-	1pr spec (CES)
		Împreună facem lumea mai bună	interjudețeană	4	-	-	-
11.	II D	***Comper – Comunicare***	națională	6	5	2	2
		Comper – Matematică	națională	3	3	3	4
		Formidabilii	națională	6	5	4	-
12.	III A	***Comper – Comunicare***	națională	4	-	-	-
		Comper – Matematică	națională	3	1	1	-
		Formidabilii	națională	8	8	5	1
		Bine ai venit primăvară	interjudețeană	-	-	-	1
		Cuvânt, copil, carte	județeană	-	1	-	2
		Mărțișor pentru mama	județeană	-	1	2	1
		Mărțișorul-bucurie și magie la români	județeană	2	2	-	1
		Mate+	județeană	1	2	1	-
		Gazeta Matematică Jr	națională	3 pr excel	-	-	-
		Super elev	regională	12	2	5	2
		Răspândim bunătatea	județeană	-	-	1	-
13.	III B	***Comper – Comunicare***	națională	3	3	3	1
		Comper – Matematică	națională	9	1	1	-
		Gazeta Matematică Jr	națională	1	-	1	1
		Formidabilii	națională	11	5	7	2
		Mate+	județeană	2	1	2	-
		Super elev	regională	5	7	9	5
14.	III C	***Comper – Comunicare***	națională	5	3	2	-
		Comper – Matematică	națională	6	-	-	-
		Gazeta Matematică Jr	națională	4	2	1	-
		Formidabilii	națională	2	2	1	3
		Educație, Empatie, Echilibru	județeană	-	1	-	-
		Bucuriile primăverii	județeană	-	1	-	-
15.	III D	***Comper – Comunicare***	națională	8	1	-	-
		Comper – Matematică	națională	6	-	-	-
		Gazeta Matematică Jr	națională	6	2	1	-
		Mate+	interjudețeană	-	-	2	-
		Formidabilii	națională	6	2	1	-
		Educație, Empatie, Echilibru	județeană	-	1	-	-
		Bucuriile primăverii	județeană	-	1	-	-
16.	IV A	***Comper – Comunicare***	națională	10	-	-	-
		Comper – Matematică	națională	4	2	1	-
		Gazeta Matematică Jr	națională	2	2	1	1

		Tărâmul magic al cuvintelor	județeană	1	1	-	1
		În lumea lui Mate	județeană	-	2	-	-
		Pași spre succes (Centrul de excelență)		-	1	-	-
17.	IV B	***Comper – Comunicare***	națională	1	2	1	2
		Comper – Matematică	națională	1	-	2	3
		Gazeta Matematică Jr	națională	1	-	-	1
		Tărâmul magic al cuvintelor	județeană	1	-	-	2
		În lumea lui Mate	județeană	1	-	-	1
		Centrul de Excelență	lb română	-	1	-	1
		Centrul de Excelență	matematică	-	1	-	-
		Mate+	județeană	1	-	-	-
		Cuvânt, copil, carte	județeană	-	1	-	-
		LuminMath	națională	-	1	-	-
		Feerie de iarnă	județeană	1	2	1	-
		Magia anotimpurilor	interjudețeană	2	-	1	2
		În lumea cuvintelor	județeană	-	-	-	2
18.	IV C	***Tărâmul magic al cuvintelor***	județeană	2	-	2	-
		În lumea lui Mate	județeană	-	-	-	1
		Mate+	județeană	1	-	1	-
19.	IV D	***Tărâmul magic al cuvintelor***	județeană	1	-	2	3
		În lumea lui Mate	județeană	-	1	-	1
		Mate+	județeană	1	-	-	-
		Centrul de Excelență	lb română	-	1	1	1
		Centrul de Excelență	matematică	1	-	-	-
		Copilărie-aripi spre bucurie	națională	2	-	-	-

Resurse materiale

a. Infrastructură

Spaţiile şcolare :

- săli de clasă – 24

- laboratoare – 2 (biologie, informatică)

- bibliotecă – 1

- arhivă – 1

- nr. spaţiilor sanitare – 10

- cabinet medical – 1

- cabinet de asistență psihopedagogică – 1

- sală de sport – 1

- baza sportivă (teren îngrădit, covor de plastic)

- material didactic – școala este dotată cu material didactic modern

- școala are fonduri bănești extrabugetare

Şcoala este prevăzută cu apă, încălzire de la o centrală din cartier, iluminat natural şi artificial. În anul școlar 2020-2021 s-a realizat o rețea de apă caldă pentru toaletele elevilor din corpurile A și B.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, având pupitre şi scaune ergonomice obținute prin proiectele Primăriei Municipiului Bacău sau prin donația părinților.

Primăria a desfăşurat proiecte de dotare a claselor în perioada 2017-2021, în prezent fiind finalizate 12 clase (reabilitare şi dotări complete cu logistică de învăţare). În anul 2020-2021, s-au reabilitat trei clase prin proiectul Primăriei, rămânând doar 3 săli de clasă nemodernizate. În anul școlar 2022-2023 școala a beneficiat de un proiect de dotare cu table inteligente, laptopuri și videoproiectoare, pentru 17 săli de clasă, proiect susținut de Primăria Bacău.

În anul 2023-2024 bucătăria de la grădiniță a fost dotată și utilată cu cele mai moderne aparate și ustensile de bucătărie (hotă, cuptor electric echipat cu tăvi, rafturi și vase din inox).

În vara anului 2022, grădinița a fost igienizată complet. A fost reamenajat spațiul de joacă pentru preșcolari prin montarea unui covor de cauciuc și au fost recondiționate aleea de acces la grădiniță și trotuarele din jurul acesteia.

La nivelul şcolii există materiale sportive. Sala de sport a fost renovată și reabilitată în anul școlar 2021-2022. Au fost achiziționate bănci noi, a fost zugrăvită, vopsită și s-a înlocuit parchetul existent cu un alt covor special de PVC cu suport textil, pentru sala de sport.

Secretariatul este dotat cu 2 calculatoare, 2 multifuncţionale (ultima achiziționată în 2021), conexiune la internet; biroul administratorului financiar şi al administratorului de patrimoniu au 2 calculatoare, imprimantă, fax; în cabinetul directorului şi al directorului adjunct sunt 2 calculatoare, o multifuncțională. În vara anului 2022 au fost renovate și reabilitate cabinetul directorului și secretariatul, fiind văruite și parchetate, au fost montate 2 aparate de aer condiționat în cele 2 încăperi; la secretariat a fost achiziționat mobilier nou adecvat acestui spațiu și 4 scaune ergonomice.

Localul şcolii este format din trei corpuri de clădire tip, construite după standarde, cu destinaţia de spaţiu de şcolarizare, cu un număr total de **24 săli de clasă, din care: 19 săli de clasă în corpul A, 1 laborator cu anexă, 1 cabinet de informatică și 3 săli de clasă în corpul B**.

Corpul A

- este amplasat pe strada Bicaz Nr. 3.
- include 20 săli de clasă.
- alte spații: 2 birouri (secretariat și contabilitate), 1 cancelarie, 1 arhivă, 1 cabinet de consiliere psiho-pedagogică, 1 bibliotecă, 1 cabinet medical, 1 atelier pentru muncitorul de întreţinere, 2 magazii, 5 boxe pentru uneltele îngrijitoarelor, 1 anexă pentru depozitarea produselor lactate și de panificație, 1 magazie pentru depozitarea stocurilor de materiale necesare igienizării spațiilor.

Datorită numărului mare de elevi înscriși la clasa pregătitoare, pentru anul școlar 2024-2025, am fost nevoiți să relocăm spațiile existente, astfel încât să avem încă 2 noi săli de clasă.

Astfel au fost transformate biblioteca și cancelaria, în săli de clasă, iar biblioteca a fost mutată în anexa laboratorului de chimie și sala pentru ședințe ale Consiliului de Administrație, iar cancelaria a fost mutată în anexa laboratorului de fizică.

Corpul B

- este amplasat pe strada Bicaz Nr. 17.
- este localizat la parterul unei clădiri alăturate Şcolii Gimnaziale „Octavian Voicu" Bacău (fosta Şcolală Nr. 1). Cele două instituţii au intrări separate, fără corespondenţă între corpurile de clădire. Parterul aparţine Şcolii Gimnaziale "N. Iorga", iar restul etajelor Şcolii Gimnaziale „O. Voicu" Bacău.
- alte spaţii: 3 săli de clasă, 1 cancelarie, 1 magazie, 2 grupuri sanitare.

Sala de sport

- amplasată în prelungirea corpului A, deasupra cantinei nivelului preşcolar, cu care şcoala face corp comun, dar având intrări separate, având corespondenţă între ele.
- alte spaţii: 1 vestiar profesori sport, 1 magazie pentru materiale sportive.

Grădinița

- este amplasată pe strada Bicaz nr. 3.
- are 6 săli de clasă, 1 sală de logopedie, 1 cabinet medical, 1 izolator, 4 grupuri sanitare, 1

birou administrator, 1 sală de mese, 1 cantină, 1 magazie pentru alimente, 1 spălătorie, 1 uscător, 1 sală pentru călcat.

b. Situaţia utilităţilor în unitate

Toate contractele cu distribuitorii sunt încheiate prin serviciul Contabilitate din şcoală.

Încălzirea

Confortul termic este asigurat prin instalaţia de termoficare, verificată, reparată şi înnoită în ultimii ani, în toate corpurile de clădire. Instalaţia de termoficare este racordată la centrala termică a cartierului de blocuri. Au fost montate 2 valve electrice controlate cu termostat wireless, pentru verificarea căldurii din școală, la începutul anului școlar 2022-2023, în vederea reducerii costurilor.

Apa potabilă curentă

Alimentarea cu apă potabilă se realizează din conducta de alimentare a oraşului.

Iluminatul

Iluminatul localului este atât natural cât şi artificial. Iluminatul natural se face prin ferestre, iar artificial prin lămpi de neon sau becuri. În clase, pe holuri, pe casa scărilor, iluminatul este fluorescent, la grupurile sanitare iluminatul este incandescent.

Surse de iluminat fluorescent:
15 tuburi neon de 36 W într-o sală de clasă;
21 tuburi neon de 36 W într-un laborator;
10 tuburi neon de 36 W pe hol;
12 tuburi neon de 36 W pe casa scării.

Surse de iluminat incandescent:
2 becuri de 100 W într-un grup sanitar profesori;
6 becuri de 100 W într-un grup sanitar fete;
6 becuri de 100 W într-un grup sanitar băieţi.

Ventilaţia

În toate corpurile de clădire, ventilaţia se asigură prin ferestre.
O sală de clasă are suprafaţa de 52 m^2, înălţimea de 3,20 m, iar într-o sală învaţă un număr de aproximativ 26 elevi. Fiecare sală de clasă are un număr de 3 ferestre cu suprafaţa de 4,86 m^2/fereastră. Fiecare laborator are suprafaţa de 69 m^2 şi un număr de 4 ferestre cu suprafaţa de 4,86 m^2/ fereastră.

Sistemul de pază şi protecţie

Localul şcolii a fost dotat în anul 2005, prin contribuţia părinţilor, cu sistem de alarmă cu senzori de mişcare, conectat la dispeceratul de pază şi protecţie, cu transmitere prin unde radio PRODBAC SECURITY în colaborare cu Poliţia Bacău. Avem şi sprijinul gardienilor publici cu care am colaborat bine până în prezent.

Sistemul de alarmă a fost ulterior modernizat şi extins cu încă 6 senzori de mişcare, la care s-au adaugat 10 camere video interioare și exterioare şi geamuri antiefracţie la parterul clădirii, pentru o cât mai sigură apărare a şcolii de acte de vandalism, furturi, spargeri, atât în corpul A, cât şi în corpul B. Pentru o mai bună siguranţă a elevilor şi cadrelor didactice, s-a montat, în anul şcolar 2018-2019, un interfon la uşa de intrare a profesorilor, pentru a avea control asupra tuturor persoanelor care intră în instituţie. În anul școlar 2022-2023 s-a montat un interfon la ușa de la intrarea în grădiniță.
În ianuarie 2023 a fost montat un interfon la ușa de acces a elevilor în școală, pentru siguranța

elevilor. În luna aprilie 2023 s-au montat 19 camere audio-video, în fiecare sală de clasă și în sala de sport.

În luna noiembrie 2022 au fost primite și montate 50 de lămpi UV, pentru dezinfecția spațiilor, proiect susținut de Primăria Bacău.

În anul 2020-2021, la sugestia organelor de Poliție, s-au instalat două camere de supraveghere la corpul B și buton de panică pentru prevenirea actelor de infracționalitate.

Sistemul de pază împotriva incendiilor

Localul este asigurat cu dotările necesare: hidranţi interiori, semnalizatoare luminoase, alarmă sonoră internă şi externă prin sonerie electrică, stingătoare cu pulbere Florex şi CO_2, cu pulbere BC azot şi hidrogen. În anul 2017-2018, a fost montat sistemul de senzori, care detectează fumul, ca o modalitate de prevenire a incendiilor. Hidranţii sunt verificaţi şi completaţi cu piesele necesare, s-au înlocuit furtunurile de la hidranţi şi se încarcă periodic stingătoarele. Service-ul hidranţilor şi al sistemului de senzori care detectează fumul este asigurat de Euromar.

c. Starea fizică a clădirilor

- vechime, materiale de construcţie folosite, starea actuală, autorizaţie, aviz de funcţionare ITM, acoperiș din tablă zincată ușor deteriorat;
- în octombrie 2021 s-au desfășurat lucrări de reabilitare a acoperișului și a ulucilor.
- în august 2023 a fost înlocuit acoperișul din tablă zincată cu altul din tablă tip Bilka mat-gri.

Corpul A:

- a fost dat în folosinţă în anul 1979;
- are un număr de 4 nivele – parter + 3 etaje, suprafaţa fiecărui etaj fiind de 771 m^2, rezultând 3.084 m^2 suprafaţă desfăşurată;
- materiale de construcţie şi acoperiş: clădirea este construită din plăci de beton şi pereţi transversali. Terasa clădirii este izolată în sistem şarpantă;
- materialele folosite la pardoseală: sălile de clasă şi anexele au pardoseală lavabilă din parchet laminat de trafic greu, birourile sunt parchetate, holurile sunt pardosite cu gresie, grupurile sanitare sunt pardosite cu gresie şi placate cu faianţă;

În fiecare an, cu resurse proprii s-au văruit cu var lavabil pereţii tuturor claselor din cele două corpuri ale şcolii, sala de sport, grupurile sanitare, casa scării elevi, casa scării profesori, holurile. Lucrări de dezinsecţie şi deratizare se execută periodic sau când este cazul, pentru menţinerea spaţiilor şcolii într-o stare perfectă de curăţenie, prin colaborare cu firme autorizate.

Sala de sport

- anul dării în folosinţă – 1979;
- sala de sport cu suprafaţa de 220 m^2 şi înălţimea de 5 m, are 12 ferestre cu suprafaţa de 4,05 m^2 fiecare.
- materiale de construcţie şi acoperiş: clădirea este construită din plăci de beton, terasa clădirii este izolată în sistem şarpantă;
- materiale folosite la pardoseală şi pereţi: sala de sport este pardosită cu un covor PVC cu suport textil, glet până la jumătatea pereţilor, var lavabil în partea superioară a pereţilor şi pe tavan, geamuri şi uşi de acces din tâmplărie termopan. Vopsitul şi văruitul sălii de sport se reînnoiesc periodic.

Corpul B

- anul dării în folosinţă – 1980;
- corpul B are suprafaţa de 270 m^2.
- materiale de construcţii: pereţi din plăci de beton;
- materiale folosite la pardoseală și pereți: parchet laminat (montat în 2018), placare cu faianță și pardosire cu gresie, fereste și uși holuri tip termopan. Au fost schimbate toate caloriferele din corpul B cu altele noi din oţel. În august 2017, s-au efectuat lucrări de igienizare, prin proiectul susţinut de Primărie. (3 clase)

Şcoala a avut autorizaţie sanitară în toţi anii de funcţionare.

Avizul de funcţionare eliberat de ITM Bacău, nr. 3078/31.10.2003 este din punct de vedere al

protecţiei muncii, pentru activităţi de învăţământ de zi primar şi gimnazial. În anul 2011, odată cu preluarea grădiniţei, s-a adăugat şi nivelul preşcolar.

Situația juridică a clădirilor în care funcționează școala

Instituţia noastră este compusă din 2 corpuri de clădire (corp A, corp B).
Nu avem spaţii în litigiu, spaţii închiriate sau alte situaţii.
Instituţia are personalitate juridică şi este subordonată Inspectoratului Şcolar Judeţean Bacău, prin:

- Protocolul nr. 6185/11.04.1991 pentru corpul A
- Protocolul nr. 3768/22.02.1991 pentru corpul B.

Suntem Centru Bugetar Coordonator din anul 2011.

În conformitate cu Ordonanţa de Urgenţă a Guvernului României nr.184/ 20.12.2001 pentru modificarea şi completarea art. 166, alin. 4-1 din Legea învăţământului nr. 84/1995, **terenurile şi clădirile în care îşi desfăşoară activitatea unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, fac parte din domeniul public.**

Corpurile de proprietate aparţin Consiliului Local Bacău, dreptul de proprietate fiind dobândit conform HCL nr. 174/26.10.1999 şi anexei nr. 146/30.10.2000 aşa cum apare în **Memoriul tehnic justificativ din cadrul Documentaţiei cadastrale înregistrată la Oficiul Naţional de Cadastru, Geodezie şi Cartografie Bacău cu nr. 24680/28.10.2002.**

d. Dotări

În ultimii ani, Primăria Bacău a finanţat proiecte de reabilitare, astfel:

- 12 săli de clasă (zugrăvire, parchet, uşă, jaluzele, tablă, calculator, imprimantă, videoproiector);
- 8 grupuri sanitare elevi;
- hidroizolaţie, nivel preşcolar;
- introducere rețea apă caldă la grupurile sanitare ale elevilor, corp A și B (2020-2021).
- **2021-2023**
    - transformat 2 laboratoare în săli de clasă (lab. chimie și lab. fizică)
    - renovat sală de sport (schimbat pardoseală, surse de iluminat, văruit, vopsit)
    - renovat complet grădiniță (văruit/vopsit în totalitate)
    - turnat alee la grădiniță
    - renovat complet secretariat
    - renovat complet cabinet director
    - utilat cu mobilier cele 2 săli de clasă, secretariat, sală de sport
    - 30 de scaune ergonomice pentru laboratorul de informatică
    - 5 scaune de birou pentru secretariat, director, director adj, administrativ
    - pavat loc de joacă cu pavele de cauciuc
    - renovat, înlocuit obiecte sanitare și mobilier băi grădiniță
    - urmează dotarea spălătoriei de la grădiniță cu stație de călcat

Resurse materiale, logopedice, echipamente:

Toate sălile de clasă dispun de laptop şi videoproiector, echipamente menite să sprijine actul de predare-învăţare-evaluare. Dotările au fost realizate prin Proiectul susținut de către Primăria Bacău. În anul școlar 2020-2021 s-a trecut la rețeaua Metronet pentru ca întreaga rețea a școlii să aibă semnal bun pentru desfășurarea cursurilor online. Școala deține domeniu și utilizează platforma Gsuite Classroom.

O staţie de amplificare dotată cu difuzoare performante, este folosită la serbări şi evenimente cultural-artistice.

S-au mai achiziţionat, în ultimii ani, 2 calculatoare (contabilitate, administrator), 2 xeroxuri multifuncţionale, la secretariatul şcolii.

Cancelaria este dotată cu calculator, imprimantă şi accesul la internet este posibil. Tot aici, prin grija conducerii şcolii şi cu sprijinul Asociaţiei Comitetului de Părinţi, s-a achiziționat un aparat xerox pus la dispoziţia tuturor cadrelor didactice şi elevilor.

Laboratorul de informatică este dotat cu calculatoare achiziţionate în timp, și a fost

implementat sistemul AEL, SEI 4 - tip II, format dintr-o reţea de 25 de calculatoare.

În aprilie 2023 au fost dotate cele 6 săli de clasă de la grădiniță cu câte 1 laptop, din cele recuperate din sălile de clasă de la gimnaziu.

Măsuri de îmbunătăţire a infrastructurii

- În fiecare an, au fost efectuate lucrări de zugrăveli şi vopsitorie în toate corpurile de clădire, toate spaţiile şcolare au fost igienizate, amenajate şi pregătite pentru începerea anului şcolar.
- S-a reabilitat clădirea destinată nivelului preşcolar şi dotările electrice şi de bucătărie au fost îmbunătăţite, bucătăria fiind folosită zilnic pentru prepararea hranei.
- În vara anului 2022 au fost reamenajate băile de la grădiniță.

Au fost executate o mulţime de alte lucrări mai mari sau mai mici pe care nu le-am mai menţionat aici, menite să întreţină şi să modernizeze spaţiile de învăţământ.

Şcoala iniţiază permanent lucrări de modernizare, întreţinere, reparaţii, dotări, ce se pot concretiza prin fondurile care provin de la Primărie şi prin sponsorizări, donaţii, proiecte finanţate din fonduri extrabugetare, fonduri de la Asociaţia Părinţilor.

Situaţia bazei sportive

- sala de sport, teren amenajat -

Sala de sport este pardosită cu covor PVC cu suport textil, glet până la jumătatea pereţilor, var lavabil în partea superioară a pereţilor şi pe tavan. Este prevăzută cu geamuri şi uşi de acces din tâmplărie termopan. Vopsitul şi văruitul sălii de sport se refac periodic.

S-a verificat şi modernizat tabloul electric a sălii de sport, iluminatul sălii de sport este asigurat de 18 reflectoare având becuri de neon cu puterea de 125 W.

S-au schimbat caloriferele de pe hol, s-au montat încă 5 calorifere în sala de sport – vizând suplimentarea căldurii, pentru îmbunătăţirea condiţiilor în timpul desfăşurării orelor de educaţie fizică.

Sala este dotată cu aparate sportive – cal, capră, ladă de sărituri, spaliere. S-au înnoit dotările şi s-au achiziţionat: bănci de gimnastică, trambulină, capră pentru sărituri, echipamente pentru fotbal şi handbal, mingi, coşuri de baschet, cronometru, taliometru, ştachetă competiţională, jaloane şi cercuri pentru gimnastică, consolă baschet, saltele ş.a.

S-a anvelopat exterior sala de sport pentru evitarea formării condensului şi mucegaiului. Dedesubtul sălii de sport se află bucătăria grădiniţei, unde este necesară izolarea, fiindcă se creează condens.

Vestiarul profesorilor de sport este parchetat. Vestiarul este organizat ca un birou de lucru şi este prevăzut pentru păstrarea igienei corporale cu o chiuvetă şi o cabină WC, instalaţia sanitară fiind funcţională.

Holurile sunt pardosite cu gresie.

Vestiarul elevilor – cele două holuri de acces spre sala de sport sunt dotate cu cuiere şi bănci, fiind folosite pentru schimbarea echipamentului şcolar cu cel sportiv, un hol fiind pentru fete şi unul pentru băieţi. Holurile sunt prevăzute cu uşi termopan care se închid pe durata orei, protejând bunurile elevilor.

Magazia care a fost folosită pentru depozitarea materialelor sportive are o suprafaţă de 15 m^2 şi a fost reorganizată, astfel încât să nu blocheze accesul persoanelor spre corpul destinat preşcolarilor, în interiorul magaziei existând o scară de acces spre grădiniţă. Respectând normele ISU, această cale de acces trebuie să fie practicabilă, în cazul unor situaţii de urgenţă.

Terenul pentru activităţi în aer liber

Începând din anul 2008, pe suprafaţa terenului de sport al şcolii s-a amenajat un teren de sport modernizat, în suprafaţă totală de 450 m^2 dotat cu:

- marcaje pe suprafaţă sintetică de 400 m^2,
- 2 bucăţi coşuri pentru baschet,
- 2 bucăţi porţi handbal,
- gard din stâlpi metalici şi plasă pe tot perimetrul terenului amenajat, respectiv 90 m.

Şcoala, prin Asociaţia sportivă „Luceafărul” a întărit plasa cu grilaj de fier pe toată suprafaţa terenului, pentru a se evita ruperea gardurilor. Terenul este supravegheat video şi conform HCL din 2018 este un spaţiu în care au acces şi persoanele străine pe timpul vacanţei de vară, ceea ce aduce deservicii şcolii, uneori, înregistrându-se alte pagube care necesită cheltuieli (geamuri sparte, garduri deteriorate).

Situaţia altor spaţii

- biblioteca, alte clădiri pe tipuri, grad de utilizare, perspective -

Biblioteca şcolii este amplasată la parterul corpului A al şcolii. În anul şcolar 2017-2018, printr-o riguroasă şi eficientă organizare, acest spaţiu a fost reamenajat şi mobilat, folosindu-se la maximum toate suprafeţele. Cărţile sunt aşezate pe rafturi supraetajate prinse cu dibluri de pereţii bibliotecii, spaţiul din mijloc fiind amenajat ca sală de lectură cu 14 locuri, cu pupitre şi scaune confortabile. Biblioteca este dotată cu două calculatoare cuplate la Internet, pentru accesul elevilor din şcoala noastră. Grija pentru păstrarea şi îmbogăţirea fondului de carte al bibliotecii este o preocupare permanentă atât a bibliotecarei, a conducerii şcolii, cât şi a întregului personal, aceasta reieşind din donaţiile de carte şi din achiziţionarea celor mai noi lucrări de specialitate şi beletristică pentru şcolari.

Începând cu luna august 2024, biblioteca a fost mutată în alte 2 săli:

- depozitul de carte – în sala pentru ședințe ale Consiliului de Administrație, lângă cabinetul directorului
- sala de lectură – în anexa laboratorului de chimie (parter)

Cantina grădiniţei este utilată complet, la fel şi bucătăria. Clădirile pe tipuri au fost prezentate la începutul lucrării. Gradul de utilizare a fiecărei clădiri în parte este maxim. Indicele de folosinţă al şcolii este 2 (se învaţă în două schimburi):

schimbul I 8,00 – 11,50
schimbul II 11,50 – 17,50
durata unei pauze este de 10 minute.
Se învaţă câte 5 zile pe săptămână în perioada 11 septembrie –21 iunie.

În perspectivă, ne propunem să modernizăm toate spaţiile de învăţământ, menţinându-ne la cerinţele unui învăţământ modern şi să păstrăm în bună stare corpurile de clădire şi dotările.

Este necesară, în cel mai scurt timp, o finisare exterioară şi o anvelopare totală cu polistiren pentru izolarea tuturor corpurilor de clădire şi repararea finisajelor tâmplăriei de termopan, întrucât, atunci când plouă puternic, pătrunde apa pe sub pervazele montate fără a fi chituite pe dinafară şi curge în sălile de clasă şi birouri. Instituţia noastră a făcut solicitările necesare către forurilor superioare.

O investiţie majoră a vizat reparaţia grupurilor sanitare ai căror pereţi despărţitori necesitau reabilitare. Uşile deteriorate, vechi, au fost înlocuite cu uşi termopan, se închid, iar elevii beneficiază de condiţii optime.

Situaţia navetei zilnice

- mijloacele de transport folosite -

Elevii din mediul rural fac naveta pe cont propriu sau sunt aduşi cu maşina personală de către părinţi. Cadrele didactice care locuiesc în localităţi limitrofe şi cele care locuiesc în cartiere la celălalt capăt al oraşului îşi plătesc individual cheltuielile de transport. Pentru primele, în mod teoretic, ar trebui decontat abonamentul. Acest lucru se întâmplă la câteva luni.

Situaţia stării mobilierului şcolar

- amenajări, reparaţii -

În ultimii ani, în majoritatea claselor a fost înlocuit mobilierului vechi, cu pupitre şi scaune ergonomice. Au fost înlocuite scaunele de la laboratorul de biologie. Începând cu anul 2017, Primăria Bacău a implementat un proiect de amenajare a claselor pregătitoare, acestea fiind dotate cu mese şi scaune. În prezent, trei săli de clasă au rămas nemodernizate.

Situaţia dotării cu mijloace de învăţământ, auxiliare curriculare

În toţi anii am asigurat numărul necesar de manuale, tuturor elevilor şcolii, pentru buna desfăşurare a procesului educativ.

Fondurile alocate de ME, de Primăria Bacău, de Inspectoratul Şcolar Judeţean Bacău, sunt folosite judicios, contribuind la asigurarea condiţiilor necesare desfăşurării activităţilor specifice şcolii. Dar niciodată banii nu au fost suficienţi, de aceea în sprijinul nostru a venit Asociaţia Părinţilor din şcoală, sprijinindu-ne în toate activităţile (de la activităţi culturale şi sportive, până la asigurarea necesarului de materiale pentru întreţinerea curăţeniei şi igienizarea spaţiilor şcolare).

Situaţia dotărilor cu calculatoare

- număr, calitate, alte perspective -

În laboratorul de informatică, dotat cu calculatoare achiziţionate în timp, a fost implementat şi sistemul AEL, SEI 4 - tip II, format dintr-o reţea de 25 de calculatoare. Cabinetul de informatică al şcolii este utilizat pentru desfăşurarea lecţiilor în sistem AEL şi pentru orele de informatică. Şcoala este dotată cu un număr total de 41 calculatoare distribuite astfel:

- laboratorul de informatică – 25 calculatoare AEL şi 6 calculatoare în afara sistemului;
- cabinetul de consiliere – 1 calculator;
- cabinetul de documentare – 1 calculator;
- bibliotecă (calculatoare puse la dispoziţia elevilor în afara orelor de curs) – 2 calculatoare;
- cabinet director – 1 calculator și 1 laptop;
- secretariat – 2 calculatoare;
- administrator – 1 calculator;
- contabil – 1 calculator;
- în fiecare sală de clasă – 1 laptop;
- Corp B – 1 calculator (Sala CEAC).

Școala este conectată la Internet, adresa de e-mail a şcolii este: scoala_iorga@yahoo.com

Situaţia cabinetelor medicale şi stomatologice

- încadrarea cu personal, medic, asistentă -

Este amplasat la parterul corpului A, are o capacitate de 12,30 m^2 şi înălţimea de 3,20 m, iluminatul natural este asigurat de o fereastră, cu suprafaţa de 4,86 m^2 iar artificial de o lampă dublă de neon, respectiv de 2 tuburi de neon de 36 W. Pardoseala este lavabilă, din gresie, pereţii sunt zugrăviţi cu var lavabil şi placaţi cu faianţă în dreptul chiuvetei. Mobilierul este adecvat pentru acest spaţiu: fişier pentru păstrarea evidenţelor medicale, dulăpior încuiat pentru păstrarea medicamentelor, cuier, pat pentru consultaţii, măsuţă portabilă pentru intervenţii medicale, chiuvetă, birou pentru completarea actelor, instrumente medicale.

Pentru cabinetul medical şcolar este angajată o asistentă medicală cu normă întreagă, ceea ce reprezintă un alt aspect îmbunătăţit.

Grija asistentei medicale a şcolii, pentru păstrarea igienei în acest spaţiu este vizibilă prin întreţinerea într-o stare impecabilă a tuturor dotărilor. Reîmprospătarea şi completarea cu medicamentele de strictă necesitate, vaccinuri, instrumentar, şi toate cele necesare bunei desfăşurări a cabinetului medical sunt asigurate de asistentă şi de conducerea şcolii.

Cabinetul de stomatologie şcolară

Pentru probleme stomatologice, elevii şcolii se pot adresa Cabinetului de stomatologie şcolară, din localul Şcolii Gimnaziale ”Dr. Alexandru Şafran”, Bacău (aflat în acelaşi cartier cu şcoala noastră), cabinet deservit de medici stomatologi şi asistente calificate.

Resurse informaţionale:

- ✓ Fond de carte:
- ✓ Colecţia de periodice
- ✓ Tribuna învăţământului
- ✓ Monitorul Oficial în format electronic
- ✓

Resurse financiare:

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Bacău
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ sponsorizări-donaţii
- ✓ Ministerul Educaţiei.

6. Analiza mediului extern

- **Proiecte şi parteneriate educaționale; protocoale, acorduri şi contracte de parteneriat**

Proiecte iniţiate în anul şcolar 2022-2023

Nr. înregistrare	Titlul proiectului	Tipul de proiect	Parteneri
1523/02.09.2022	Proiect ”Bucuria de a dărui”	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială Plopu Dărmănești, Bacău
1524/02.09.2022	”Vrei să fii bun de Crăciun?”	Acord de parteneriat	Protoieria Bacău
7303/12.10.2022	”Les couleurs de la francophonie”	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic nr. 2 Tg. Jiu, Gorj
3130/10.1102022	Concurs județean ”Tărâmul magic al cuvintelor”	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială nr. 10, Bacău
3131/10.11.2022	Concurs județean ”In lumea lui Mate”	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială nr. 10, Bacău
3048/01.11.2022	”La mulți ani România!Happy National s Day! Joyeux Anniversaire, Roumanie!	Acord de parteneriat	Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia
2234/29.09.2022	Concurs de lb. Franceză ”Glasul Francofoniei”	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială ”Manolache Costache Epureanu”, Bârlad, Vaslui
4015/24.10.2022	Concurs regional ”Minunea Învierii”	Protocol de colaborare	Seminarul Teologic Liceal Ortodox ”Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, Botoșani
1941/25.10.2022	Sărbători românești pentru copii curioși”	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Stoina, Gorj
4247/10.10.2022	”Siguranța înseamnă viață”	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare”, Dorohoi, Botoșani
4242/10.10.2022	”Grădinița de vară în domeniul situațiilor de urgență”	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare”, Dorohoi, Botoșani
2907/19.10.2022	”Apostolii Petru și Pavel-modele de urmat alături de ceilalți sfinți ai ortodoxiei”	Acord de parteneriat	Seminarul Teologic Ortodox ”Sf. Nicolae”, Rm. Vâlcea
2909/19.10.2022	”Salvați planeta albastră”	Acord de parteneriat	Seminarul Teologic Ortodox ”Sf. Nicolae”, Rm. Vâlcea
2908/19.10.2022	”Sănătatea mediului-sănătatea noastră”	Acord de parteneriat	Seminarul Teologic Ortodox ”Sf. Nicolae”, Rm. Vâlcea
208/18.10.2022	”Cele 7 obișnuințe ale copiilor fericiți”	Acord de parteneriat	Grădinița cu program săptămânal ”Agricola”, Bacău
1849/07.10.2022	”Învățământul – poartă spre evoluție!”	Protocol de colaborare	Liceul Teoretic ”Alexandru Rosetti”, Ilfov
1214/06.10.2022	”Armonia culorilor”	Acord de parteneriat	Grădinița cu program prelungit nr. 8, Slatina, Olt

6416/06.10.2022	”Gânduri de Paște”	Protocol de colaborare	CN de Artă ”George Apostu”, Bacău
1138/22.09.2022	”In lumea mirifică a cărților”	Acord de parteneriat	Grădinița cu program prelungit nr. 8, Slatina, Olt
1526/02.09.2022	”Cartea, prietena mea”	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială nr. 1 Slobozia
1521/02.09.2022	”Știu! Pot! Vreau! Reușesc!”	Acord de parteneriat	Biserica ”Sf. Dumitru” Bacău
1968/15.062023	Promovarea Liceului Tehnologic ”Dumitru Mangeron”	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic ”Dumitru Mangeron” Bacău
2768/17.05.2023	Promovarea ofertei educaționale a CN ”Ferdinand I”	Acord de parteneriat	CN ”Ferdinand I” Bacău
290/17.01.2023	Concurs Național ”MATE+”	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială ”Miron Costin” Bacău
2318/13.12.2022	”Inspirați de Eminescu”	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială ”Constantin Platon” Bacău
753/09.02.2023	Concurs regional ”Comunicare junior”	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială ”George Bacovia” Bacău
7/09.01.2023	Concurs județean ”Vis de copil”	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială ”Ștefan Luchian” Moinești, Asociația pt promovarea diversității în educație Bacă
1020/02.05.2023	”Sunt pregătit, sunt în siguranță”	Parteneriat de colaborare	Asociația ”Centrul European de Educație și Traning”
1380/05.05.2023	”Colectează separat pentru un mediu curat!”	Proiect cultural educațional	Complexul muzeal de științele naturii ”Ion Borcea” Bacău
871/22.02.2023	Activități educative extracurriculare și extrașcolare	Acord de parteneriat	Unitatea militară 02015 Bacău
1494/11.05.2023	”Sărbătoarea învierii-spiritualitate și tradiții prin ochi de copil”	Acord de parteneriat	CSEI ”Sf. Andrei” Gura Humorului
2276/06.12.2022	Activități socio-educative	Acord de colaborare	Asociația Grup acțiune locală ”Inovare și dezvoltare durabilă”
2067/26.10.2022	”Siguranța înseamnă viață”	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Botoșani
2039/20.10.2022	”Apostolii Petru și Pavel-modele de urmat alături de ceilalți sfinți ai ortodoxiei”	Acord de parteneriat	Seminarul Teologic ”Sfântul Nicolae” Râmnicu Vâlcea

Proiecte iniţiate în anul şcolar 2023-2024

Nr. înregistrare	Titlul proiectului	Tipul de proiect	Parteneri
2730/11.10.2023	Proiect cultural „Sfară în țară"	Proiect	La nivelul școlii
2430/22.09.2023	Cartea, prietena mea	Acord de parteneriat	Șc G ”George Bacovia” Bacău
27.10.2023	Ateliere de educație financiară	Acord de parteneriat	BNR- Agenția Bacău
3171/2/14.11.2023	Le monde des jeunes imaginatifs	Acord de parteneriat	Șc G. ”Mircea Eliade” Craiova
183/08.02.2024	Concursul regional interdisciplinar ”MATE+”	Acord de parteneriat	Șc G ”Miron Costin” Bacău
173/17.01.2024	”The harmony of nature”	Acord de parteneriat	Șc G Sanatorială Bușteni
2215/02.08.2023	Tabăra de aventură Hunedoara ”Pe urmele strămoșilor”	Proiect educațional	CSA Travel Agenție de turism
2739/11.10.2023	”Cartea, prietena mea”	Proiect educațional	ISJ Bacău
332/22.02.2024	”Rebusache”	Proiect cultural	La nivelul școlii
3430/27.11.2023	”Convinge un bibliotecar să	Proiect cultural	La nivelul școlii

	citească!”		
155/31.01.2024	”Invitație la lectură”	Proiect educațional pentru dezvoltare personală	Biblioteca județeană ”Costache Sturdza” Bacău
13.06.2024	”Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	Acord de asociere	Universitatea ”V Alecsandri” Bacău
365/06.03.2024	Proiect educațional ”Săptămâna verde”	Proiect educațional	Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga” Bacău
3176/15.11.2023	Proiect educativ ”Generația anti-bullying”	Acord de colaborare Proiect educativ	Grădinița cu program prelungit ”Roza Venerini” Bacău

Proiecte inițiate în anul școlar 2024-2025

Nr. înregistrare	Titlul proiectului	Tipul de proiect	Parteneri
4042/25.09.2024	”Artă, credință și istorie națională”	Proiect cultural educativ	ISJ Bacău, Uniunea Scriitorilor din România Filiala Bacău, Editura Amphion Bacău
760/20.03.2025	Concurs regional de artă fotografică”Sănătatea prin educație”	Acord de parteneriat	Asociația pentru promovarea învățământului european Bacău, Școala sanitară postliceală ”Sanity” Bacău
1425/15.05.2025	Proiect ”Marș pentru Eroi, pași prin verdele speranței”	Acord de parteneriat	C.N. ”Ferdinand I” Bacău
1702/02.06.2025	Prezentarea ofertei educaționale a liceului	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic ”Grigore Antipa” Bacău
1700/02.06.2025	Prezentarea ofertei educaționale a colegiului	Acord de parteneriat	C.N. ”Ferdinand I” Bacău
883/02.04.2025	Proiect educațional ”Copacul, plămânul verde”	Acord de parteneriat	AUCHAN Bacău
4691/07.11.2024	”Violența la școala valorilor”	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială ”Alecu Russo”
1846/19.06.2025	Proiect ”Pici care știu să pice... și să se ridice!”	Acord de colaborare	Clubul sportiv BRONX powerlifting Club Bacău
870/01.04.2025	”Școala este șansa ta! Rămâi la școală!”	Proiect educațional pentru diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
759/20.03.2025	Sănătate prin educație”	Proiect educațional	Asociația pentru promovarea învățământului european Bacău, Școala sanitară postliceală ”Sanity” Bacău
554/03.03.2025	”Matematica în versuri”	Proiect cultural	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
387/12.02.2025	”Cartea, un zbor cu aripi de ... primăvară”	Proiect cultural	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
5243/16.12.2024	”Împreună de Crăciun”	Proiect educațional	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
5089/10.12.2024	”Târg de Crăciun”	Proiect educațional	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
4758/15.11.2024	Proiect educațional ”Excelsior”	Protocol de colaborare	CN ”Roman Vodă” Roman, ISJ Neamț
4960/27.11.2024	”Sunt un pui de românaș”	Proiect educațional	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
4470/14.10.2024	”Arta scrisului de mână”	Proiect cultural	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
4420/10.10.2024	”Zidul toleranței”	Proiect educativ	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
2048/16.09.2024	”Educație pentru	Proiect educațional	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău

	sănătate, educație pentru viață!”		

Proiecte inițiate în anul școlar 2025-2026

Nr. înregistrare	Titlul proiectului	Tipul de proiect	Parteneri
4318/21.10.2025	Prezentarea ofertei educaționale a colegiului	Acord de parteneriat	C.N. ”Ferdinand I” Bacău
4130/08.10.2025	”Excelență educațională-practici și perspective actuale”	Acord de parteneriat Simpozion internațional	Centrul european pentru excelență în educație
2373/06.07.2026	Proiect educativ-social ”Împarte-educă-donează”	Acord de parteneriat	ISJ Călărași, CCD Călărași, Biblioteca județeană Călărași
2373/1/06.07.2026	Proiect SNAC ”Copilărie cu bucurie”	Acord de parteneriat	ISJ Călărași, CJRAE Călărași, Asociația EM
29/10.06.2026	Proiect ”Pici care știu să pice... și să se ridice!”	Acord de colaborare	Clubul sportiv BRONX powerlifting Club Bacău
1881/29.05.2026	”Cartea schimbă viața”	Protocol de colaborare Proiect educațional	Școala Gimnazială ”Al. Piru” Mărgineni
1880/29.05.2026	”Copilărie - zâmbet și culoare”	Protocol de colaborare Proiect educațional	Școala Gimnazială ”Al. Piru” Mărgineni
1682/11.05.2026	Promovarea calificărilor din oferta educațională a liceului	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic ”D. Mangeron” Bacău
1457/14.05.2026	Organizarea activităților educaționale de orientare școlară a elevilor	Acord de parteneriat	Colegiul Economic ”I. Ghica” Bacău
1438/13.05.2026	Proiect ”Amprenta trecutului asupra viitorului. Marș pentru Eroi”	Acord de parteneriat	C.N. ”Ferdinand I” Bacău
1148/20.04.2026	Proiectul Festivalul-concurs național de cultură și civilizație ”CDIdei în cărți”	Acord de parteneriat	CCD ”G. Tabacaru”Bacău
646/05.03.2026	Proiect educațional ”Poezia, hrana sufletului, somnul, odihna minții”	Acord de parteneriat	Spitalul Județean de Urgență Bacău
590/19.02.2026	Proiect educațional ”Mărțișorul-simbol al prieteniei fără bariere”	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic ”D. Mangeron” Bacău
625/02.03.2026	Proiect ”Clasa viitorului pedagogie digitală”	Acord de asociere	Asociația Edu Apps
611/23.02.2026	”Mărțișorul bucurie și magie la români”	Protocol de colaborare	Șc. Gimn. ”Teofil Vâlcu” Hănești Botoșani
286/28.01.2026	”Nonviolența începe cu mine”	Acord de colaborare Proiect educațional	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
3351/25.09.2025	”Cetățeni activi pentru o lume echitabilă și verde”	Acord de colaborare Proiect educațional	Șc. Gimnazială nr. 10 Bacău
4481/11.11.2025	”Împreună de Crăciun”	Acord de colaborare Proiect educațional	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
4482/11.11.2025	”Împreună de Crăciun”	Acord de parteneriat Proiect educațional	Șc. Gimn. Nr. 1 Sănduleni
4502/13.11.2025	”De la grădiniță la școală”	Acord de parteneriat Proiect educațional	Șc. Gimn. ”N. Iorga” Bacău
311/29.01.2026	Desfășurarea	Acord cadru pt	Universitatea ”V. Alecsandri”

	practicii pedagogice	desfășurarea practicii pedagogice	Bacău
3352/25.09.2025	”Clubul de educație juridică și gândire critică”	Acord de parteneriat Proiect educațional	Șc. Gimnazială nr. 10 Bacău
2739/04.09.2025	Spectacole	Protocol de colaborare	Teatrul ”Trupa Licurici” Bacău

- **Analiza P.E.S.T.E.**

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Situația economico-socială a orașului oferă un model complex pentru pregătirea cetățeanului european, ca urmare a integrării în Uniunea europeană. Astfel, ne propunem extinderea posibilităților de cunoaștere a elevilor, prin oferirea de modele pozitive, prin dezvoltarea parteneriatelor cu școli din județ, țară și din alte țări.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

Analiza PEST(ELA) indică faptul că mediul extern al Şcolii Gimnaziale „Nicolae Iorga” se raportează la factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi şi artistici.

Aşa cum se menţionează şi în P.D.I. contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar şcoala se află în căutarea şi promovarea valorilor reale şi este supusă tranziţiei întregului sistem.

Trebuie menționat faptul că oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- calitatea ridicată a educaţiei şi construirea societăţii bazate pe cunoaştere;
- acces egal şi sporit la educaţie;
- descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educaţiei în resursa de bază a modernizării României;
- investiţia în capitalul uman considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung;
- modernizarea învăţământului din mediul rural;
- combinarea eficientă a educaţiei de elită cu educaţia generală;
- dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- informarea partenerilor educaţionali şi a publicului.

Economic (E):

Rata ridicată a şomajului are efecte negative implicit asupra procesului instructiv-educativ datorită condiţiilor grele de viaţă şi de studiu pentru elevii care provin din familiile cu părinţi şomeri şi apare astfel diminuarea motivaţiei pentru învăţătură a elevilor. Un număr destul de mare de elevi ai şcolii au părinţii plecaţi în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceştia rămânând acasă, în grija bunicilor sau rudelor. Lipsurile materiale, de multe ori, au contribuit la dezbinarea unor familii.

Alinierea la standardele UE şi în domeniul educaţiei presupune implementarea noii legi a educaţiei şi promovarea învăţământului obligatoriu românesc.

Social (S):

Elevii şcolii provin în cea mai mare parte din oraşul Bacău, dar şi din împrejurimile oraşului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită şi din familii cu nivele de şcolarizare diferite.

Majoritatea elevilor sunt de naţionalitate română, de religie ortodoxă, dar şi de religie catolică. Şcoala şi-a propus să asigure şanse egale la educaţie pentru toţi elevii.

Trebuie accentuate însă şi următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinţi pentru o educaţie de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat şi tratat conform aptitudinilor personale;

- importanţa orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;

- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoştinţelor, deprinderilor şi abilităţilor formate, întâmpinând şi eliminând eventualele bariere provocate de cunoştinţe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;

- implicarea redusă a părinţilor în rezolvarea unor sarcini legate de activitatea şcolară a copiilor şi de pregătire zilnică pentru şcoală, datorită unui program de muncă supraîncărcat;

- o experienţă redusă a părinţilor în privinţa orientării şcolare şi a susţinerii demersului didactic, apelarea la oferta propusă de alte instituţii de învăţământ;

- rata în creştere a familiilor aflate în situaţii de divorţ, fapt ce implică găsirea unui partener de educaţie onorant pentru copil, eventual, includerea copilului în activităţi extracurriculare.

În contextul actual, piaţa muncii se modifică extrem de rapid şi are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument, Şcoala Gimnazială „Nicolae Iorga" urmăreşte să ofere elevilor o educaţie de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserţie profesională de mai târziu, prin procesul de predare-învăţare, elevii dobândind competenţe profesionale şi abilităţi care să le poată dezvolta personalitatea. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învăţare individuale, abilităţilor, culturii şi motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce priveşte traiectoria şcolară şi profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anume domeniu de activitate.

Tehnologic (T):

Şcoala Gimnazială „Nicolae Iorga" îşi propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce priveşte crearea de condiţii optime de studiu pentru elevi şi cadre didactice, asigurând şanse egale elevilor pentru învăţare din punctul de vedere al dotării cu mijloace de învăţământ moderne, accesul la informaţie prin cât mai multe surse, respectiv utilizând calculatorul, internetul, softul educaţional şi nu în ultimul rând al confortului prin:

- dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătăţirea calităţii activităţii instructiv-educative şi în mod special a activităţilor extracurriculare, dar şi pentru amenajări şi dotări ale şcolii;

- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure implementarea noilor metodologii de educare a elevilor.

Şcoala pune la dispoziţia elevilor un cabinet de informatică cu calculatoare conectate la internet.

Biblioteca şcolii are destule volume şi elevi interesaţi de lectură. Şcoala are un site propriu şi o pagină de Facebook unde sunt postate informaţii despre activităţile desfăşurate pe parcursul anului şcolar.

Ecologic (E):

Pe măsura ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens şcoala noastră a participat la

numeroase programe de educaţie civică şi ecologică, iniţiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali precum: „Patrula Eco”, „Şcoli pentru un viitor verde”, prin acţiuni de plantare, reciclare, colectare a hârtiei, bateriilor etc.

De asemenea, se derulează programe de îngrijire şi amenajare a spaţiilor verzi, a parcului şcolii, de protejare a mediului, colectare a deşeurilor .

Legislativ (L):

Cadrul legislativ care reglementează şi coordonează politica instituţională este alcătuit din:

- Legea învăţământului preuniversitar nr.198/2023;
- Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legislaţia subsecventă Legii învăţământului preuniversitar nr.198/2023;
- Ordonanţa de urgenţă O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calităţii în educaţie aprobată cu completări şi modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii şi calendare ale examenelor naţionale;
- Ordinul M.E.C.T. nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei ministerului privind reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar;
- O.M. 4742/10.06.2016 - Statutul elevului;
- Ordinul comun nr.1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unităţile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, ohihna şi recreerea copiilor şi tinerilor;
- OM 5447/30.08.2020 privind aprobarea ROFUIP.

Artistic (A):

Numeroşi elevi ai şcolii sunt membri în formaţiile şcolii, participă la spectacolele organizate, sunt înscrişi la cluburi existente în oraş, dezvoltându-şi abilităţile de dans, canto, actorie, pictură, fotbal, înot etc.

- **Analiza SWOT**

În cadrul acestei analize, accentul nu a fost pus pe ceea ce se întâmplă în mediul exterior şcolii, ci pe răspunsul dat de organizaţia şcolară. Analiza SWOT a ajutat echipa managerială să determine şi să se concentreze asupra aspectelor interne şi externe, punctelor critice, slabe şi tari, care au generat obiectivele manageriale ale unei conduceri moderne, flexibile şi eficiente a şcolii în contextul contemporan.

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- comunicarea eficientă şi punerea în contact a tuturor membrilor comunităţii educative; - centralizarea logică şi coerentă a informaţiei; - existenţa programelor pentru CDŞ; - activitatea profesorilor vizează formarea de competenţe, nu doar acumularea de cunoştinţe; - rezultatele bune obţinute de elevi la concursuri, olimpiade, examene naţionale; - organizarea de drumeţii, excursii, tabere, târguri;	- cantitatea prea mare de informaţii, prezentate expozitiv, neatractiv; - modul de utilizare şi folosire a spaţiului destinat sălilor de clasă, laboratoarelor şi celorlalte săli; - orarul şcolii - activitatea didactică se desfăşoară în două schimburi; - preocuparea, uneori insuficientă, a diriginţilor în desfăşurarea activităţilor extracurriculare; AMENINŢĂRI - noile serii de gimnaziu care nu cunosc forma

- program de lucru suplimentar cu elevii claselor a VIII-a, în vederea pregătirii Evaluării Naţionale. OPORTUNITĂȚI - colaborarea cu ISJ Bacău, Asociația Părinților; - reglementările legislative (note ministeriale, ordine, hotărâri).	de evaluare pe care o vor susține la finalul clasei a VIII-a; - noua viziune a ministrului educației aduce deservicii profesorilor.

II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice maxime, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru formarea continuă; - buna colaborare în cadrul catedrelor și comisiilor; - Consiliul de Administrație, Comisia de Curriculum sunt alcătuite din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional; - personalul didactic auxiliar este pregătit din punct de vedere profesional; - serviciul Contabilitate este de foarte bună calitate, cu prestație promptă și eficientă; - asistenta medicală lucrează în unitatea noastră 5 zile pe săptămână, având un program de lucru de 8 ore pe zi; - administratorul de patrimoniu și informaticianul lucrează eficient, profesional; - personal didactic calificat, competent și implicat în realizarea performanței școlare; - metodiști ISJ Bacău (8); - cadre didactice care fac parte din Corpul național de experți în management educațional (6); - continuitate în activitatea managerială; - preocupare pentru propria formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; - existența unor elevi competitivi, dornici de	- mentalitatea rămâne uneori neschimbată, dăunând progresului; - formarea profesională cu minusuri și lipsa vocației, într-un număr mic de cazuri; - compartimentul administrativ deficitar, prin preluarea Grădiniței cu program prelungit ar fi nevoie de un post și jumătate pentru muncitor de întreținere, însă noi funcționăm doar cu un post; - postul de paznic este blocat, ceea ce îngreunează asigurarea pazei; - psihologul școlar desfășoară un program destul de redus (18 ore pe săptămână), conform fișei postului, program ce se dovedește, adesea, insuficient pentru o școală cu un număr atât de mare de copii; - elevi cu bagaj redus de cunoștințe care se transferă din țări ale UE; AMENINȚĂRI - elevii de performanță, la sfârșitul clasei a IV-a, se transferă la colegii sau alte școli pentru a învăța în schimbul de dimineață; - lipsa de supraveghere a elevilor acasă, de către părinți; - reducerea implicării părinților, lucru care se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru elevi; - migrația părinților din cauza lipsei locurilor de muncă; - planul de școlarizare limitat din cauza spațiului școlar mic;

performanță; - dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat, în proiecte internaționale și naționale. OPORTUNITĂȚI - relații bune de colaborare și parteneriat cu instituțiile; - necesitatea continuării cursurilor de formare permanentă pe tot parcursul vieții, a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și gradul didactic; - adaptarea CDȘ la cerințele comunității; - organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi, cât și pentru părinți.	- extinderea numărului de clase pregătitoare defavorizează spațiul pentru clasele de gimnaziu; - factorii demografici-scăderea populației școlare.

III. RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruiri eficiente: săli de clasă, laborator de biologie, sală de sport, laborator de informatică, laptopuri și videoproiectoare, table inteligente în toate clasele; - încălzire centrală de la CET suficientă; - cabinet medical; - existența surselor de venituri extrabugetare; - spații școlare igienizate, conforme, grupuri sanitare modernizate în proporție de 100%; - logistică bună în sectorul contabil, administrativ, secretariat; - interes pentru dezvoltarea continuă a bazei materiale, clase modernizate; - existența unui sistem de supraveghere video, care ajută, la identificarea unor persoane ce aduc prejudicii școlii; - existența unui sistem cu senzori care detectează fumul, prevenind incendiile; - biblioteca bine organizată oferă și o mică sală de lectură; OPORTUNUTĂȚI - s-au făcut demersuri pentru obținerea	- lipsa izolației la clădirea școlii; - probleme cu infiltrarea apei prin acoperișul școlii; - rețeaua de termoficare de la subsolul grădiniței; AMENINȚĂRI - uzura fizică a calculatoarelor; - consumul mare de tonner pentru documentație, uzura xeroxurilor și cheltuielile de întreținere; - neaprobarea sau aprobarea cu întârziere a unor cheltuieli necesare pentru realizarea completă a proiectului de investiții, reparații, întreținere; - creșterea costurilor la utilități; - sistem legislativ inflexibil, extrem de complicat și restrictiv, în privința utilizării resurselor de către directorul școlii.

fondurilor necesare realizării unui laborator de științe (interdisciplinar); - finanțări din partea primăriei pentru diverse lucrări de reparații și întreținere; - proiectul pentru reamenajarea claselor rămase nemodernizate, finanțat de Primărie.	

IV. RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI - colaborarea cu ISJ Bacău, cu Primăria; - colaborarea cu CCD Bacău; - parteneriate cu alte școli din oraș, din județ, din țară și din străinătate; - imaginea pozitivă a școlii în mass-media locală; - acorduri de parteneriat cu alte instituții din oraș: biserică, Jandarmerie, Poliție, IGSU, diferite firme, teatru, Azilul de bătrâni; - colaborare cu Asociația Părinților care se întrunește în ședințe, face propuneri, susține deciziile școlii; OPORTUNITĂȚI - colaborare bună cu managerii altor școli;	PUNCTE SLABE - implicarea insuficientă a unor părinți în activitatea școlii; AMENINȚĂRI - gimnaziile din cartier, colegiile; - politica agenților economici;

Pornind de la punctele tari şi oportunităţile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor şi evitând ameninţările, trebuie urmărită permanent îndeplinirea misiunii şi atingerea ţintelor. Se va acţiona astfel, în mod judicios, pentru dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcţionale:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- dezvoltarea bazei materiale;
- atragerea de resurse financiare extrabugetare;
- dezvoltarea relaţiilor comunitare;
- dezvoltarea managementului la nivelul şcolii;
- dezvoltarea informaţională.

Relaţia cu comunitatea

Sub raport managerial, conducerea şcolii îşi doreşte să practice o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacităţile sale creative şi de autocontrol.

Nevoia de racordare a educaţiei la viaţă, la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoală şi autorităţile locale, părinţii elevilor, agenţi economici, ISJ Bacău, CCD, fundații, instituţii de învăţământ.

Parteneriatul dintre şcoală şi familie s-a materializat prin relaţii bune de colaborare, prin acţiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinţi şi al Consiliului reprezentativ al părinţilor, şcoala are o bună colaborare şi comunicare cu părinţii, aceştia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a şcolii, şcolarizarea elevilor şi îmbunătăţirea frecvenţei acestora, respectarea Regulamentului de ordine interioară.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educaţional şi, totodată, au încredere în organizaţie. Trăsăturile dominante ale colectivului sunt**:** cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Modul de comunicare între compartimentele instituţiei este asigurat într-un flux continuu. Regulamentul de Ordine Interioară (R.O.I.) şi Regulamentul de Organizare şi Funcţionare al instituţiei (R.O.F.) cuprind norme privind activitatea elevilor şi a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic.

Poliția participă activ la organizarea unor activităţi în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenţei juvenile, prevenire a traficului de persoane, consumului de droguri și de alte substanțe interzise, educaţie rutieră), precum şi la întărirea stării de disciplină la nivelul şcolii.

Consiliul Local a răspuns solicitărilor din partea şcolii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcţionarea, întreţinerea şi repararea unităţii şcolare.

Parteneriatul cu autorităţile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor şi pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activităţi educative: „Spectacolul caritabil de Crăciun”, serbări școlare, expoziții, activități din proiectele școlii cuprinse în C.A.E.R.I și C.A.E.J, marcarea momentelor istorice și a personalităților din literatura română, vizionări de spectacole etc.

Prin calitatea educației, prin valoarea colectivului de cadre didactice și a elevilor, ne propunem să creăm în comunitate o imagine cât mai bună.

7. a) Viziunea:

În școala noastră, copiii de nivel preșcolar, primar și gimnazial, se vor bucura de un climat educațional sigur și ofertant. Ei vor găsi în școală un al doilea cămin, care să le ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane; vom crește prestigiul școlii prin colaborarea cu parteneri interni și internaționali, vom organiza și desfășura activități care să dezvolte abilitățile intelectuale, sportive, culturale, antreprenoriale ale elevilor.

Dorind o viziune dinamică, ştiinţifică, pragmatică, şcoala s-a centrat pe următoarele domenii:

- **Curriculum:**

- obţinerea unor rezultate competitive, asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
- stimularea performanţelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalităţii elevilor, formarea capacităţii intelectuale, stimularea motivaţiei învăţării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală; educaţia în sprijinul valorilor societăţii noastre.

- **Resurse material-financiare:**

- avem încălzire centrală, apă curentă, electricitate, internet şi bază sportivă cu gazon sintetic, ceea ce permite crearea unei imagini favorabile şcolii. Astfel se vor putea pune în valoare atât baza materială a şcolii, cât şi resursele umane, ceea ce va duce la creşterea prestigiului şcolii în comunitatea locală;

- continuarea informatizării prin extinderea reţelei de calculatoare şi, poate, înfiinţarea unui al doilea cabinet de informatică.
- înființarea unui laborator de științe, prin dotare cu mobilier nou, echipamente adecvate.

- **Resurse umane:**

- elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabil să facă față cerințelor contemporane;
- stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora.

- **Relaţii comunitare**:

- creşterea prestigiului şcolii, prin colaborarea cu parteneri direct interesaţi, participarea şi obţinerea unor rezultate la activităţile propuse de către parteneri.

Școala Gimnazială ,,Nicolae Iorga" Bacău urmărește, prin activitatea sa, realizarea unui proces instructiv-educativ adecvat care să asigure atât cunoștințe și aptitudini operaționale elevilor, cât și o dezvoltare permanentă a capacităților de adaptare a elevilor la noile cerințe de pe piața muncii.

Scopul principal al școlii este de a asigura o educație diversificată și diferențiată elevilor săi, în contextul cerințelor și nevoilor educaționale existente atât la nivel local cât și național, astfel încât la ieșirea din sistem să se finalizeze formarea personalității umane prin:

- însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale demnității, toleranței și schimbului liber de opinii;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă prin educația igienico-sanitară, educație fizică și practicarea sportului.

b) Misiunea:

În şcoala noastră, învăţarea este centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei şi practici pedagogice. Curriculum-ul la decizia şcolii se axează pe discipline atractive, de actualitate: informatică, utilizarea internetului, educaţie ecologică și dezvoltare personală. Ne propunem să dezvoltăm un parteneriat cu comunitatea locală, să asigurăm un mediu favorabil educaţiei, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaţionale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de şansa de a fi educat ca un bun cetăţean european, creativ dar şi critic şi autocritic, capabil să se integreze în orice ţară europeană.

Toți cei implicați în procesul instructiv-educativ desfășurat în școala noastră asigură fiecărui copil condiții optime de studiu pentru a deveni competent, pentru a asimila și utiliza informația, pentru a-și dezvolta inteligența emoțională și a accepta schimbările în bine, spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.

Deviza școlii noastre este **„Învață în școală pentru viață!"**

Misiunea școlii reprezintă rațiunea de a fi o organizație și exprimă în mod explicit, preocuparea constantă de a produce valori pentru societate. Fiecare școală are o misiune pe care trebuie să o explice și să o transpună în practică.

Într-o primă fază, definirea misiunii școlii presupune formularea de răspunsuri pertinente la diferite categorii de întrebări care vizează:

- probleme privind identitatea școlii;
- întrebări privind supraviețuirea școlii;
- aspecte privind funcționalitatea școlii.

Viziunea și misiunea unităților din învățământul preuniversitar se fundamentează pe valorile esențiale ale școlii: personalul, facilitățile, produsul, fondurile.

- Personalul constituie principala resursă a școlii, fiind elementul esențial în realizarea unei activități performante;
- Facilitățile sunt premise ale completivității învățământului și constituie o condiție pentru crearea unui mediu adecvat pentru activitatea profesor-elev;
- Produsul este oferit sub formă de pregătire și competență beneficiarilor;
- Fondurile – serviciile performante presupun costuri aferente, atragerea de fonduri și utilizarea eficientă a celor existente.

Școala noastră urmărește prin activitatea sa, realizarea unui proces instructiv-edcativ adecvat, care să asigure elevilor o educație integrală și armonioasă, să dezvolte dorința de a iniția activități proprii, utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale.

Elevii trebuie ajutați în formarea capacităților afective, prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice; să dezvolte priceperi și deprinderi care să le permită integrarea pe piața muncii.

În contextul cerințelor și nevoilor educaționale ale comunității locale, scopul școlii noastre este acela de a fi un centru pilot în raport cu activitatea culturală, socială și economică a orașului.

Principalul obiectiv al școlii este formarea tinerilor capabili să ducă la dezvoltarea și evoluția societății românești astfel încât, școala trebuie:

- să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, care să-i facă apți de a accede într-o formă superioară de învățământ;

- să identifice și să-și asume ca obiective educaționale, nevoile comunității și să beneficieze de sprijinul comunității locale;
- să atragă părinții, în calitate de parteneri principali pentru a contribui la dezvoltarea colaborării între școală și comunitatea locală.

8. Ţintele şi opţiunile strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Şcolii Gimnaziale „Nicolae Iorga”, în perioada 2027-2031.

Ţintele strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore ale colectivului de cadre didactice, ale părinților, ale elevilor și ale comunității. Ţintele strategice sunt rezultatul analizei S.W.O.T. şi reprezintă direcțiile majore care trebuie urmate prin care se va îndeplini misiunea şcolii și reprezintă domeniile pe care şcoala noastră doreşte să le dezvolte sau, după caz, să le îmbunătăţească.

Ţintele strategice stabilite pe baza diagnozei mediului intern şi extern, având ca reper misiunea şcolii, sunt stabilite raportat la cele **patru domenii** analizate:

8. Ţintele strategice

Ţinte strategice	Opţiuni strategice/Domenii
ŢINTA 1: ***Menţinerea standardelor de calitate la nivelul întregului personal al şcolii (personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi, părinţi), prin responsabilizare şi implicare eficientă.***	*1. CURRICULUM* - Cunoaşterea şi aplicarea legislaţiei în vigoare, a curriculum-ului, planurilor–cadru; - Eficientizarea activităţilor din comisii, catedre, CEAC, SCIM, cunoaşterea, implementarea şi respectarea procedurilor; - Orientarea activităţii didactice din şcoală pe învăţarea centrată pe elev; - Activităţi de monitorizare a activităţii cadrelor didactice; - Consiliere privind utilizarea softului educaţional în lecţii; - Susţinerea în cadrul orelor de consiliere şi orientare a unor teme privind educaţia rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri şi substanţe etnobotanice, educaţie pentru sănătate, bullying-ul; - Adaptarea curriculumului pentru sprijinirea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale; folosirea portofoliului din cadrul proiectului ”Învăţăm împreună” la care şcoala noastră este parteneră; - Abordarea interdisciplinară a educaţiei la nivelul ariilor curriculare; *2. RESURSE UMANE* - Asigurarea calităţii demersului didactic, prin abordarea unor strategii de predare şi evaluare eficiente, ritmice, coerente; - Creşterea rolului CA, CP şi al catedrelor în gestionarea resurselor umane; - Crearea pentru fiecare cadru didactic a condiţiilor de informare profesională prin acces nelimitat la internet; - Sprijinirea iniţiativelor educaţionale ale cadrelor didactice; - Încurajarea participării la cursuri de formare, sesiuni de comunicări, simpozioane; - Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate; - Delegarea responsabilităţilor în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competenţă profesională şi managerială, precum şi principiul lucrului în echipă; - Întâlniri periodice cu părinţii (şedinţe, consultaţii, lectorate);

	- Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale; *3. RESURSE MATERIALE* - Cunoaşterea şi aplicarea documentelor de politică educaţională, urmărind modificările legislative curente; *4. RELAŢII COMUNITARE* - Menţinerea colaborării şcolii cu instituţii din comunitate;
ŢINTA 2: ***Îmbunătăţirea rezultatelor învăţării, prin adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare la cerințele unui act educațional modern, prin formarea continuă a personalului.***	*1. CURRICULUM* - Alternarea tehnicilor clasice cu cele moderne de învăţare; - Asigurarea accesului elevilor la noua tehnologie; - Susţinerea elevilor capabili de performanţe, dar şi creşterea performanţelor şcolare ale fiecărui elev în parte; - Reducerea, până la eliminare, a violenței; - Asigurarea unor condiții de maximă siguranță pentru elevi și personal, crearea unui climat potrivit studiului; *2. RESURSE UMANE* - Susţinerea cadrelor didactice la obţinerea gradelor şi la parcurgerea cursurilor de formare continuă; *3. RESURSE MATERIALE* - Extinderea accesului elevilor la mijloacele moderne pentru creşterea motivaţiei învăţării; *4. RELAŢII COMUNITARE* - Integrarea unui număr cât mai mare de elevi în derularea proiectelor educaţionale;
ŢINTA 3: ***Asigurarea egalității de şanse prin integrarea copiilor cu un ritm de învățare mai lent, prin diversificarea ofertei educaționale și prin adaptarea strategiilor de predare la particularitățile fiecărui copil, menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personal. Prevenirea fenomenelor de bullying și de violență în rândul***	*1. CURRICULUM* - CDȘ diversificat, care să ofere conţinuturi atractive, în raport cu aptitudinile tuturor elevilor; - Menținerea programelor de pregătire remedială și de performanță; *2. RESURSE UMANE* - Integrarea elevilor cu CES, sprijinirea acestora prin adaptarea curriculum-ului, prin evaluarea prevăzută

elevilor.	de legislație; - Evitarea segregării claselor pe diferite criterii; *3. RESURSE MATERIALE* - Cunoașterea legislației privind integrarea elevilor cu CES; *4. RELAŢII COMUNITARE* - Acorduri de parteneriat cu Școala Montessori, Bacău;
ŢINTA 4: ***Gestionarea, întreţinerea, menţinerea şi dezvoltarea bazei materiale.***	*1. CURRICULUM* - Dotarea ritmică a spațiilor școlare cu echipament modern; *2. RESURSE UMANE* - Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor, respectiv cu Consiliul reprezentativ al părinților; *3. RESURSE MATERIALE* - Atragerea de fonduri; - Extinderea reţelei de internet în toată şcoala; - Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul şcolii; - Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor din școală în pas cu dezvotarea tehnologică; - Asigurarea de dotări specifice procesului didactic; - Diversificarea surselor de venituri extrabugetare; - Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare; - Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; - Îmbogăţirea fondului de carte; *4. RELAŢII COMUNITARE* - Implicarea, responsabilizarea, antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul educației; - Menţinerea colaborării cu autorităţile locale, pentru continuarea investiţiilor;

ŢINTA 5: ***Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii şcolii; iniţierea şi derularea proiectelor şi parteneriatelor cu instituţii din comunitate.***	*1. CURRICULUM* - Mediatizarea ofertei educaționale pe site-ul școlii, pe pagina de Facebook, afișarea la avizier; - Promovarea rezultatelor elevilor la olimpiade, concursuri, examene naționale; *2. RESURSE UMANE* - Responsabilizarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii; *3. RESURSE MATERIALE* - Organizarea acțiunii „Ziua porților deschise"; *4. RELAŢII COMUNITARE* - Stimularea elevilor şi cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului în cadrul unor proiecte educaționale; - Informarea cadrelor diactice şi a elevilor în legătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice şi a elevilor, cu aplicabilitate în activităţile curriculare; - Sprijinirea financiară a activităţilor de promovare a imaginii şcolii; - Iniţierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunităţii; - Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte şi programe de dezvoltare școlară; - Dezvoltarea şi menţinerea de parteneriate cu alte şcoli, colegii, universităţi, alte instituţii din comunitate.

- **Resurse strategice**

- **Resurse umane**: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale şi financiare**:
  - material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare);
  - materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, birotică şi consumabile;
  - materiale de informare privind implementarea de proiecte;
  - rețea de calculatoare, echipamente IT, softuri educaționale;

- **Resursele informaționale** sunt reprezentate de legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

- **Resurse de experiență şi expertiză**: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști,

formatori, mentori din cadrul școlii;

- **Resurse de timp**: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

- **Resurse de autoritate şi putere**: ISJ Bacău, Ministerul Educației și Cercetării, Primăria Municipiului Bacău, Consiliul local.

Rezultatele așteptate

DOMENIUL	REZULTATELE AȘTEPTATE
DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	- Rezultate bune şi foarte bune la evaluările naționale; - Menținerea promovabilității de 100%; - Progresul fiecărui elev al școlii; - Creșterea premiilor la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale; - Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare; - Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire; - Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ; - Păstrarea cifrei 0 la abandon sau eșec școlar.
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	- Valorificarea eficientă a resurselor umane în vederea obţinerii de rezultate şi mai bune printr-un management de calitate; - Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate 100% și inexistența absenteismului; - Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare; - O relaţie mai bună a școlii cu beneficiarii direcţi şi indirecţi; - Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul şi a unor produse software de largă răspândire; - Creșterea capacităţii de comunicare a elevilor, utilizând mijloacele specifice unui sistem informaţional; - Implicarea cadrelor didactice în actul decizional.
DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	- Un local de școală modern și primitor pentru elevii și preșcolarii grădiniței; - Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea mijloacelor materiale ale şcolii; - Dotarea cu materialele necesare desfășurării procesului educațional la nivelul tuturor catedrelor; - Teren de sport pentru buna desfășurare a activităților sportive; - Amenajarea curții școlii; - Păstrarea rețelei de calculatoare a școlii, existența resurselor educaționale electronice, înlocuirea periodică a echipamentului uzat moral.

DEZVOLTAREA RELAŢIILOR COMUNITARE	- Elaborarea de proiecte educaționale; - Implementarea și derularea parteneriatelor cu diferite instituții locale, județene, naționale și europene; - Reînviorarea și transmiterea tradițiilor și obiceiurilor locale; - Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare; - Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat şi plăcut în şcoală, propice desfăşurării procesului instructiv educativ; - Formarea şi dezvoltarea la elevi a deprinderilor de economisire, curăţenie şi protejare a mediului; - Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător; - Formarea unor atitudini de respect și prețuire a mediului; - Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate; - Popularizarea activităților pe pagina de Facebook a școlii și pe site-ul oficial al instituției.

Programe de dezvoltare pentru realizarea misiunii

Nr. crt.	DOMENIUL	PROGRAME PROPUSE	ȚINTA STRATEGICĂ
1	**Dezvoltare currriculară**	Program de creștere a calității activității de predare-învățare și a randamentului școlar; Program de dezvoltare și diversificare a CDȘ-ului; Program de sprijinire/integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale; Program de îmbunătățire a condițiilor de studiu și de siguranță; Program de dezvoltare a pregătirii elevilor capabili de performanță.	**A.1** **A.4** **A.2** **A.3**
2	**Dezvoltarea resurselor umane**	Program de dezvoltare a resurselor umane; Program de integrare TIC în procesul educațional; Program de orientare școlară și profesională;	**B.1** **B.2** **A.3** **B.1**
3	**Dezvoltarea bazei materiale**	Program de modernizare și îmbogățire a bazei materiale;	**C.1, C.2, C.3**
4	**Dezvoltarea relaţiilor comunitare**	Program de dezvoltare a promovării instituției în comunitate. Program de dezvoltare a parteneriatelor europene.	**D.1, D.2, D.3, D.4**

Implementarea, monitorizarea și evaluarea

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea şcolii la începutul anului şcolar 2023-2024, pe informaţiile obţinute din rapoartele responsabililor de comisii, din informaţii provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educaţional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material-financiare, dar pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora. Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea

gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată pe an. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârșitul fiecărui modul vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate modulului încheiat.

Pe perioade scurte, ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie–octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai educației.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalităţi de evaluare:

- Fişe şi alte instrumente de autoevaluare;
- Chestionare;
- Evaluare externă;
- Rapoarte de activitate;
- Şedinţe periodice;
- Fişe de analiză a documentelor şcolii;
- Ghiduri de bune practici;
- Ghiduri de observaţie;
- Situaţii statistice.

Exemple de indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative centrate pe elev;
- 75% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- toţi elevii beneficiază de un mediu şcolar atractiv;
- 70% din numărul părinţilor sunt implicaţi în activităţi şcolare şi/sau extraşcolare;
- 0% elevi cu abandon şcolar;
- laborator de informatică funcţional 100%;

Modalităţi de diseminare:

- afişarea PDI în şcoală și pe site-ul școlii;
- înaintarea unui exemplar autorităților locale;
- prezentarea proiectului partenerilor;
- realizarea unor şedinţe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților şi membrilor comunităţii.

9. Motivarea alegerii ţintelor strategice şi a opţiunilor strategice

Din analiza SWOT au fost identificate mici puncte slabe şi ameninţări, ceea ce presupune:

- îmbunătăţirea nivelului de pregătire a elevilor din şcoală, folosind metode, tehnici şi instrumente moderne, eficiente aplicate şi verificate pe plan european va conduce la realizarea misiunii şcolii.
- creşterea capacităţii de comunicare a elevilor utilizând mijloacele specifice unui sistem informaţional; inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ; creşterea motivaţiei elevilor pentru şcoală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învăţare; creşterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire; creşterea gradului de satisfacţie al părinţilor pentru serviciile educaţionale oferite de şcoală sunt aspecte importante pentru școala noastră.
- asigurarea continuității la unele clase a profesorului, în vederea obținerii performanțelor dorite.
- menținerea numărului de elevi/clase și personal. Oferta educațională pentru perioada 2023-2027 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor, în funcție de necesitățile beneficiarilor direcți ai educației.
- procent de promovabilitate de 100% la sfârșitul anului școlar.
- media examenului de Evaluare Națională să crească peste nota 8.
- creșterea performanței școlare și creșterea prestigiului școlii în comunitate, prin centrarea procesului instructiv-educativ pe comunicare.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției de învățământ cu mediul social în care activează.

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Bacău îşi propune, prin proiectele derulate în parteneriat, formarea în rândul elevilor: a unui stil de viaţă sănătos, prin alimentaţie echilibrată şi mişcare, precum şi crearea şi menţinerea unui climat sănătos în şcoală, propice desfăşurării climatului instructiv-educativ, conştientizarea elevilor şi a comunităţii locale cu privire la protejarea mediului.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are ca obiective strategice: investiții de capital, dotări cu mijloace de învățământ multimedia și cu material didactic, sporirea resurselor financiare. Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de resurse financiare pe bază de proiecte, programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menţionăm că planurile operaţionale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele nevoi:

- importanţa muncii în echipă şi participarea la decizie;

- necesitatea întăririi legăturilor între şcoală şi principalii actori ai comunităţii locale (Consiliul local, Poliţie, Biserică, Teatrul de Vară, Ateneu, părinţi, agenţi economici);

- abilităţi sociale şi nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;

- cooperarea între profesori – elevi – părinţi;

- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice şi participarea lor la programe de dezvoltare personală;

- consilierea elevilor în probleme legate de orientare şcolarăşi profesională, dar şi în aspecte referitoare la viaţa de zi cu zi;

- dotarea cu echipamente IT şi materiale auxiliare;

- înființarea unui laborator interdisciplinar pentru științe: chimie-fizică-biologie (prin PNRR- termen final august 2026)

- resurse de învăţare şi facilităţi logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către şcoală cu sprijinul comunităţii locale şi prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare şcolară, toate ţintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori-elevi-părinţi, dar şi consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar şi întărirea colaborării cu familia.

- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT şi materiale auxiliare ar asigura resursele de învăţare şi facilităţile logistice;

- creşterea calităţii actului educaţional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp - ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
2	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027

3	Realizare 2025-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
4	Realizare 2026-2027 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027

10. Dezvoltarea curriculară

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învăţământ şi reflectă idealul educaţional al şcolii româneşti.

Respectând principiul egalităţii şanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educaţie şcolară comună, un fond de cunoştinţe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor şi concursurilor organizate la nivel naţional.

Trunchiul comun

Însuşirea la nivel maximal a cunoştinţelor cerute de programele şcolare şi îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual şi modular programe concrete care să asigure dobândirea cunoştinţelor şi capacităţilor necesare prin:

- ore de pregătire remedială (aprofundarea temelor şi capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Opţiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcţii:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învăţământ prevăzute de trunchiul comun în funcţie de necesarul impus, de realităţile obiective identificate la nivelul fiecărei clase şi de experienţa cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanţe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele şi conţinuturile acoperite de trunchiul comun);

- curriculum-ul la decizia şcolii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;

- la clasele a VIII-a, elevii şi părinţii vor fi informaţi lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obţinute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene); se vor intocmi grafice de prezență;

- stimularea creşterii responsabilităţii şcolii şi a elevului pentru calitatea şi finalitatea procesului educativ;

- asigurarea finalităţii curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opţiune şi decizie;

Curriculum-ul la decizia şcolii

Din punct de vedere al politicii educaţionale a unităţii şcolare, prin curriculumul la decizia unităţii şcolare se stimulează promovarea acelor valori şi practici sociale care să asigure individualizarea personalităţii instituţiei la nivel local, regional şi naţional şi să asigure succesul absolvenţilor săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară şi proiectarea centrării pe competenţe, creşterea transparenţei actului didactic şi ,,construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunităţii.

Competenţele generale (care se urmăresc a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de şcolaritate) precum şi competenţele specifice, se stabilesc în funcţie de opţiunea, înclinaţiile şi interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia şcolii trebuie să realizeze inovaţia curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre şi cadru didactic) şi flexibilizarea deciziei curriculare.

Opţiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia şcolii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opţionale;

- oferta globală de cursuri opţionale va cuprinde dublul numărului de ore faţă de posibilitatea de opţiune a elevilor;

- proiectarea ofertei disciplinelor opţionale ca „un tot unitar" respectând structura unităţii şcolare şi durata şcolarităţii în învăţământul gimnazial;

- proiectarea fiecărei discipline opţionale va conţine: argumentul; competenţe specifice; competenţe generale (pentru opţionalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial); conţinuturi; valori şi atitudini; sugestii metodologice;

- proiectarea disciplinelor opţionale, în funcţie de structura ofertei educaţionale (nivele de învăţământ), de resursele existente (materiale şi umane) şi de ţintele strategice pe teren scurt şi mediu;

- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic, coordonat de şefii de comisii metodice;

- redarea disciplinelor opţionale pe baze atractive, uzându-se de strategii didactice noi şi de metode de evaluare performante;

- informarea corespunzătoare a părinţilor şi elevilor asupra rolului disciplinelor opţionale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;

- disciplinele alese de elevi şi părinţi pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an şcolar;

- dobândirea competenţelor de comunicare în limbi de circulaţie internaţională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;

- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoştintelor de utilizare a tehnicii de calcul şi de accesare a Internetului (oferta curriculară a unităţii şcolare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învăţământ);

- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educaţie şi calificare resimţite la un moment dat şi compatibilizarea cu practicile sistemelor de învăţământ europene;

- transferul de experienţă, metode şi strategii didactice de la unităţi şcolare de acelaşi nivel din ţară şi din străinătate.

Pachetele de discipline opţionale vizează, formarea unui sistem de cunoştinţe, abilităţi şi aptitudini care individualizează personalitatea absolventului şi îi asigură competenţa în următoarele domenii de interes:

1. Educaţia în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competenţe de comunicare în limba română, în limba engleză, limba franceză;
- elemente de interculturalitate;
- familiarizarea cu valorile culturale internaţionale;
- accesul la informaţia ştiinţifică şi tehnologia modernă.

2. Educaţia informaţională

- interpretarea informaţiei prin simularea proceselor virtuale şi în timp real;
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator;

3. Educaţia moral-civică;

- drepturi şi libertăţi fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor şi practicilor specifice democraţiei;
- drepturi şi îndatoriri cetăţeneşti;

4. Educaţia estetică şi dezvoltarea sensibilităţii

- rolul artei în formarea personalităţii individului.

5. Educație pentru o dezvoltare durabilă

Oferta disciplinelor opționale pentru ciclul gimnazial și primar

(an școlar 2026-2027)

Nr. crt.	Aria curriculară	Disciplina/denumirea opționalului	Tip opțional	Clasa	Cine răspunde
1.	Limbă și comunicare	Interpretare și redactare de texte	CDȘ	V A, VI C, VII A, VIII B	Partenie Cristinel
2.	Limbă și comunicare	Interpretare și redactare de texte	CDȘ	V C, VI B, VIII A, VIII C	Climescu Carmen
3.	Științe și tehnologii	Om-sănătate	CDȘ	V B, V D	Popa Cezara
4.	Științe și tehnologii	Educație pentru sănătate	CDȘ	VI A	Stanciu Delia
5.	Limbi moderne	Common sense – media education	CDȘ	VII B, VII C	Panaite Andreea
6.	Educație fizică și sport	Educație nutrițională Ora de fotbal	CDȘ	II D III C	Lupu Mădălina
7.	Educație fizică și sport	Educație nutrițională Ora de fotbal	CDȘ	II E III D, IV C, IV D	Munteanu Adriana
8.	Limbă și comunicare	Scriere caligrafică și creativă	CDȘ	II B	Știrbăț Adina

Oferta disciplinelor opționale pentru ciclul gimnazial și primar

(an școlar 2025-2026)

Nr. crt.	Aria curriculară	Disciplina/denumirea opționalului	Tip opțional	Clasa	Cine răspunde

1.	Limbă și comunicare	Interpretare și redactare de texte	CDȘ	V C, VI A, VII B, VIII A	Partenie Cristinel
2.	Limbă și comunicare	Interpretare și redactare de texte	CDȘ	V B, VII A, VIII A,VIII C	Climescu Carmen
3.	Limbă și comunicare	Interpretare și redactare de texte	CDȘ	V A, VI B, VI C, VII C	Costea Cristina Oltea
4.	Limbi moderne	English is fun! Be in the know	CDȘ	V A VII C	Panaite Andreaa
5.	Limbi moderne	What syour story? English through stories!	CDȘ	VI C VII B	Covrig Emilia
6.	Limbi moderne	La France et ses merveilles	CDȘ	VIII A	Popescu Silvia
7.	Om și societate	Geoștiințe	CDȘ	V B	Ghercă Mirela
8.	Om și societate	Pe drumurile țării	CDȘ	VIII B	Mihai Ala
9.	Om și societate	Educație juridică	CDȘ	VIII C	Neghină Dumitru
10.	Științe și tehnologii	Decorațiuni interioare	CDȘ	VII A	Hriscu Mihaela
11.	Științe și tehnologii	Educație pentru sănătate	CDȘ	VI A, VI B	Stanciu Delia
12.	Educație fizică și sport	Educație nutrițională Educație prin baschet Muzică și dans	CDȘ	PA, IE III D V C	Lupu Mădălina
13.	Educație fizică și sport	Educație nutrițională	CDȘ	II D, III C	Munteanu Adriana
14.	Om și societate	Educație pt viață și comunitate	CDȘ	PB, PC	Pașcu Constantin

Oferta disciplinelor opționale pentru ciclul gimnazial

(an școlar 2024-2025)

Nr. crt.	Aria curriculară	Disciplina/denumirea opționalului	Tip opțional	Clasa	Cine răspunde
9.	Limba şi literatura română	Interpretare și redactare de texte	CDȘ	V A, B,C	Partenie Cristinel
2.	Om şi Societate	Idei verzi pentru planeta albastră	CDȘ	VI A,B,C	Ghercă Mirela
3.	Limba şi literatura română	Interpretare și redactare de text	CDȘ	VII A, B	Partenie Cristinel
4.	Om şi Societate	Creativitate şi inteligenţă emoţională	CDȘ	VII C	Ivan Celina
5.	Matematică	Matematică aplicată	CDȘ	VIII A	Zavate Loredana
6.	Matematică	Matematică aplicată	CDȘ	VIII B	Ciasăr Violeta
7.	Limba şi literatura română	Interpretare și redactare de text	CDȘ	VIII C	Climescu Carmen
8.	Limbă și comunicare	Călătorie în lumea poveștilor	CDȘ	P A	Dimofte Elena
9.	Limbă și comunicare	Culoare și magie în lumea poveștilor	CDȘ	P B	Știrbăț Adina
10.	Limbă și comunicare	Trăistuța cu povești	CDȘ	P C	Bulai Norina

Oferta disciplinelor opționale pentru ciclul gimnazial

(an școlar 2023-2024)

Nr. crt.	Aria curriculară	Disciplina/denumirea opționalului	Tip opțional	Clasa	Cine răspunde

1.	Limba şi literatura română	Interpretare și redactare de texte	CDȘ	V B,C	Costea Cristina Oltea
2.	Limba şi literatura română	Interpretare și redactare de text	CDȘ	V A	Climescu Carmen
3.	Om şi Societate	Mediul şi schimbările climatice	CDȘ	VI A,B,C	Mihai Ala
4.	Om şi Societate	Creativitate şi inteligenţă emoţională	CDȘ	VII A, B, C	Ivan Celina
5.	Limba şi literatura română	Genuri şi specii literare	CDȘ	VIII A	Partenie Cristinel
6.	Limba şi literatura română	Genuri şi specii literare	CDȘ	VIII B,C	Costea Cristina Oltea
7.	Limbă și comunicare	File de lectură	CDȘ	IV A	Motoca Anca
8.	Limbă și comunicare	Trolerul călător	CDȘ	IV B	Știrbăț Adina
9.	Limbă și comunicare	Trolerul călător	CDȘ	IV C	Bulai Norina
10.	Limbă și comunicare	In lumea poveștilor	CDȘ	P B	Ghici Oana
11.	Limbă și comunicare	In lumea poveștilor	CDȘ	P C	Dima Florentina

11. Planul operațional anual

Ținta 1. Promovarea unei culturi a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii

(personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi, părinţi), prin responsabilizare și implicare eficientă

Obiective	Acţiuni/activităţi	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate aşteptate	Indicatori de monitorizare
Asigurarea spațiilor de învățare igienizate, respectarea măsurilor igienico-sanitare Cunoaşterea şi aplicarea legislaţiei în vigoare, a curriculum-ului, planurilor–cadru	Prelucrarea Ordinului ME Instruirea personalului Prelucrarea legislaţiei şi a regulamentelor şcolare în vigoare, a metodologiilor	**Director** **Director adjunct** **Responsabili de catedre și comisii**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie** **Afișier** **Bibliorafturi**	**septembrie 2026** **și de câte ori apar modificări**	**Portofolii** **Planificări**	**Schemele orare ale claselor respectă cerinţele metodologice impuse de curriculum naţional**
Cunoaşterea şi aplicarea documentelor de politică educaţională, urmărind modificările legislative curente	Informarea personalului cu privire la schimbările care intervin, adaptarea strategiilor de lucru, prelucrarea metodologiilor şi a procedurilor	**Director** **Secretar** **Contabil** **Administrator**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie** **Afișier** **Bibliorafturi**	**septembrie 2026** **și de câte ori apar modificări**	**Scheme orare** **Fișa postului**	**Planuri manageriale ale catedrelor și comisiilor**
Asigurarea calităţii demersului didactic, prin abordarea unor strategii de predare şi evaluare eficiente, ritmice, coerente	Pregătirea metodică pentru lecţii reflectată în proiectarea eficientă a conţinuturilor Abordarea evaluării	**Invățători și profesori**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie**	**permanent**	**Planificări** **Portofolii** **Proiecte de lecții** **Fișe de progres**	**Proiectarea activităţilor anuale** **și pe unităţi de învăţare**

Adaptarea strategiilor didactice la învățământul fizic și online	elevilor în manieră ritmică				**școlar** **Planuri de remediere**	
Eficientizarea activităților din comisii, catedre, CEAC, SCIM, cunoașterea, implementarea și respectarea procedurilor	Constituirea comisiilor şi repartizarea atribuţiilor şi sarcinilor Monitorizarea calităţii activităţii comisiilor şi colectivelor de lucru Întocmirea planurilor manageriale, a proceselor-verbale de şedinţă, înregistrarea progresului şcolar, întocmirea rapoartelor la final de an	**Director** **Director adj** **Responsaili de catedre** **Responsabil CEAC**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie** **Afișier** **Bibliorafturi**	**septembrie 2026** **la sfârșitul fiecărui modul**	**Portofoliile catedrelor, CEAC**	**Planuri manageriale**
Creșterea rolului CA, CP, CEAC și al catedrelor în gestionarea resurselor umane	Elaborarea şi aprobarea documentelor de planificare şi organizare a activităţii la nivelul CA, CP, comisii metodice, catedre, CEAC Finalizarea RAEI	**Director** **Responsabili catedre, comisii** **Directori, responsabil CEAC, informatician**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie** **Afișier** **Bibliorafturi**	**septembrie 2026** **octombrie 2026**	**Portofoliile catedrelor** **Planuri manageriale**	**Rapoarte de activitate**

	2023-2024					
Menţinerea colaborării şcolii cu instituţii din comunitate	Continuarea parteneriatelor educaţionale existente şi iniţierea altora cu instituţii sau şcoli din ţară sau străinătate	**Învățători** **Profesori** **Director** **Director adj.**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie** **Afișier** **Bibliorafturi**	**permanent**	**Acorduri de parteneriat**	**Acorduri de parteneriat**
Derularea proiectelor educaționale	Implicarea cadrelor didactice şi a elevilor înscrişi în derularea activităţilor Diseminarea informaţiilor	**Echipele de proiect** **Părinții elevilor participanți la proiect**		**lunar**	**Portofoliul proiectului**	**Arhivă foto** **Un număr mare de cadre didactice şi 40 de elevi participă la proiecte**

ŢINTA 2: Îmbunătăţirea rezultatelor învăţării, prin adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare la cerințele unui act educațional modern, prin formarea continuă a personalului

Obiective	Acţiuni/activităţi	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate	Indicatori de monitorizare
Alternarea tehnicilor clasice cu cele moderne de învăţare	Abordarea tehnicilor de predare moderne şi clasice, în funcţie de disciplina studiată	**Învățători** **Profesori**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie**	**permanent**	**Promovabilitate 100%**	**Progres şcolar, creşterea mediei cu 10%**

Asigurarea accesului elevilor la noua tehnologie Extinderea accesului elevilor la mijloacele moderne pentru creşterea motivaţiei învăţării	Utilizarea în procesul didactic a tehnologiei moderne (informare internet, site-uri educaţionale, cărţi în format pdf), în alternanţă cu metodele tradiţionale	**Învățători** **Profesori**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie**	**permanent**	**Promovabilitate 100%** **Menținerea absenteismului 0**	**Frecvenţa 100%** **Creşterea mediei**
Susţinerea elevilor capabili de performanţe, dar şi creşterea performanţelor şcolare ale fiecărui elev în parte	Valorificarea elevilor capabili de performanţă pentru participarea la olimpiade şi concursuri-selectarea din timp şi realizarea programelor de pregătire	**Învățători** **Profesori** **Părinți**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie** **Auxiliare**		**Rezultate bune la olimpiade, faze superioare (județ, național)**	**Număr mai mare de premii şi menţiuni faţă de anul precedent**
Reducerea, până la eliminare, a violenței	Colaborare cu familia, reprezentanţi ai Poliţiei în vederea prevenirii, ameliorării actelor de violenţă	**Învățători** **Diriginți** **Consilier psihopedagog**	**Tehnică IT** **Hârtie** **Copiator**	**permanent**	**Cazuri de violență reduse**	**Conduită civilizată** **Integrarea elevilor în colective 100%**

Asigurarea unor condiții de maximă siguranță pentru elevi și personal, crearea unui climat potrivit studiului	Monitorizarea elevilor pe durata pauzelor, prin efectuarea serviciului pe școală de către personalul didactic Consilierea elevilor	**Personal didactic si nedidactic**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie**	**permanent**	**Eliminarea factorilor de risc**	**Fenomenul de violenţă se diminuează**
Susţinerea cadrelor didactice la obţinerea gradelor şi la parcurgerea cursurilor de formare continuă	Prezentarea ofertelor în vederea formării continue din partea CCD Completarea la zi a fişelor individuale de formare continuă	**Responsabil formare continuă**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie**	**octombrie 2026**	**Fișa individuală de formare continuă**	**Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecţionare indiferent de formă**
Integrarea unui număr cât mai mare de elevi în derularea proiectelor educaţionale	Implicarea elevilor şcolii în acţiuni de voluntariat, în proiecte educaţionale, pentru educarea în spiritul unei atitudini responsabile	**Diriginți** **Învățători** **Consilier educativ**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie**	**permanent**	**Promovabilitate 100%** **Creșterea performanței școlare**	**Acţiuni de ecologizare în parcuri, plantare de flori şi pomi, acţiuni de întrajutorare a copiilor şi vârstnicilor aflaţi în dificultate**

ŢINTA 3: Asigurarea egalităţii de şanse, integrarea copiilor cu un ritm de învățare mai lent, prin diversificarea ofertei educaționale și prin adaptarea strategiilor de predare la particularitățile fiecărui copil; menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personal

Obiective	Acţiuni/activităţi	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate	Indicatori de monitorizare
CDȘ diversificat, care să ofere conţinuturi atractive, în raport cu aptitudinile tuturor elevilor	Elaborarea ofertei educaționale pe baza studierii planului-cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor	**Director** **Comisie CDȘ**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie**	**martie 2027**	**Chestionare** **Centralizatoare**	**Panoul cu oferta educaţională** **Pagina de facebook a şcolii**
Menținerea programelor de pregătire remedială, dar și de performanță Integrarea elevilor cu CES, sprijinirea acestora prin adaptarea curriculum-ului, prin evaluarea prevăzută de legislație Evitarea segregării	Aplicarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu CES și cu cei care au un ritm mai lent de învățare Selectarea elevilor, planificarea și organizarea pregătirii pentru concursurile și olimpiadele școlare	**Profesori** **Învățători** **Profesor de sprijin**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie**	**permanent**	**Grafice de prezență** **Planuri remediale de învățare individualizată**	**Grafice de prezență** **Planuri remediale de învățare individualizată** **Cel puţin 2% din elevi au înregistrat progres şcolar**

claselor pe diferite criterii						
Asigurarea unui climat de siguranță în cadrul școlii	Cunoașterea de către tot personalul a normelor de securitate și sănătate a muncii, instruirea conform legii, semnarea fișelor specifice Asigurarea respectării normelor de igienă școlară, de protecție civilă și PSI Supravegherea permanentă a elevilor și pe timpul pauzelor	**Personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi** **Responsabil SSM și PSI**	**Tehnică IT** **Copiator** **Hârtie**	**septembrie 2026** **ianuarie 2027**	**0 cazuri violență**	**Procese-verbale privind instructajul elevilor, angajaţilor, referitor la normele de SSM şi PSI**

ŢINTA 4: Gestionarea, întreţinerea, menţinerea şi dezvoltarea bazei materiale; continuarea lucrărilor de reabilitare a unor spații școlare, necesare unui învățământ de calitate; gestionarea eficientă a resurselor.

Obiective	Acţiuni/activităţi	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate	Indicatori de monitorizare
Dotarea ritmică a spațiilor școlare cu echipament modern Extinderea corpului A cu un container destinat unor spații de învățare (2 săli de clasă)	Amenajarea corespunzătoare a sălilor de clasă, a laboratoarelor și cabinetelor, a sălii de sport	**Director** **Director adj** **Administrator**	**Resurse extrabugetare** **Fonduri acordate de Primărie**	**pe parcursul anului școlar**	**Clase moderne, curate, îngrijite**	**Ambientul creat** **Baza materială funcţională**
Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor, respectiv cu Consiliul reprezentativ al părinților	Informarea periodică a părinților despre situația școlară și disciplinară a elevilor, prin consultații săptămânale cu aceștia	**Directori** **Diriginți** **Învățători**	**Asociația părinților**	**periodic**	**Crearea unei colaborări fructuoase** **Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor**	**Contracte de sponsorizare, procese-verbale, facturi**
Implicarea, responsabilizarea, antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul educației	Derularea parteneriatelor cu instituții din comunitate	**Directori**	**Tehnică IT** **Hârtie** **Copiator**	**ori de câte ori este cazul**	**Acorduri de parteneriat**	**Contracte de parteneriat** **Activităţi comune, dezbateri, vizite**
Monitorizarea corectitudinii completării machetelor, bazelor de date din SIIIR,		**Directori** **Informatician**	**Aparatură IT** **Hârtie**	**permanent**	**Acces la aplicaţia SIIIR**	**Evitarea greşelilor**

cataloagelor, registrelor matricole		**Secretar** **Administrator**	**Copiator**			
Întocmirea bugetului, a planului de achiziţii		**Director** **Administrator financiar**		**anual**	**Acces în aplicaţie**	

ŢINTA 5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii şcolii; iniţierea şi derularea proiectelor şi parteneriatelor cu instituţii din comunitate

Obiective	Acţiuni/activităţi	Responsabili	Resurse	Termen	Rezultate	Indicatori de monitorizare
Mediatizarea ofertei educaționale pe site-ul școlii, pe pagina de Facebook, afișarea la avizier	Publicarea ofertei educaționale Organizarea periodică ședințelor Comitetului reprezentativ al părinților	**Directori** **Consilieri educativi**	**Tehnică IT** **Hârtie** **copiator**	**martie 2027**	**Atragerea elevilor**	**Fotografii publicate pe site-ul şcolii** **Menţinerea numărului de elevi înscrişi**
Promovarea rezultatelor elevilor la olimpiade, concursuri, examene naționale	Informarea CA, CP, Consiliului reprezentativ al părinților cu privire la rezultatele elevilor	**Directori**	**Tehnică IT** **Hârtie** **copiator**	**mai 2027**	**Atragerea elevilor și creșterea motivației pentru performanță** **Creșterea numărului de premii**	**Menţinerea numărului de elevi înscrişi** **Diplome obţinute** **Afişarea lor în incinta şcolii, la spaţiul destinat elevilor olimpici-performanţi în diferite domenii**

Organizarea acțiunii ,,Ziua porților deschise"	Vizitarea spațiilor școlare Ședințe cu părinții	**Învățători** **Diriginți**	**Tehnică IT** **Hârtie** **Copiator** **Afișer**	**ianuarie 2027**	**Atragerea elevilor**	**Atragerea elevilor**
Responsabilizarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Creșterea motivației personalului și implicare în toate activitățile derulate Redactarea unui pliant care să ilustreze aspecte din activitatea școlii Redactarea revistei școlii	**Personalul** **Catedra de română** **Consilieri educativi**	**Tehnică IT** **Hârtie** **copiator**	**permanent**	**Crearea unei echipe**	**Implicarea personalului 100%** **Pliant de prezentare** **Film de prezentare a activităţilor derulate în şcoală**
Dezvoltarea de parteneriate	Organizarea activităților în parteneriat cu specialiști din diferite domenii: polițiști, artiști, medici, juriști, psihologi etc	**Directori**	**Tehnică IT** **Hârtie** **copiator**	**când este cazul**	**Acorduri de parteneriat** **0 cazuri de violență și de abandon școlar**	**Implicarea personalului** **Plan managerial al activităţilor educative**

12. Monitorizarea și evaluarea Planului operațional

Monitorizarea realizării indicatorilor de performanță pentru fiecare activitate a opțiunilorstrategice presupune selectarea eficientă a resurselor, integrarea acestora în procesul de realizare și identificarea modalităților optime de realizare.

Procedura de monitorizare stabilește:

- Întâlniri, ședințe de lucru și analiză ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, CEAC, CRP;

- Analiza permanentă a procesului de învățământ;

- Măsurarea nivelului de satisfacție/mulțumire asupra actului educațional al beneficiarilor;

- Colectarea datelor factuale;

Procedura de evaluare a Planului Operațional presupune:

- Evaluarea inițială a resurselor și a procedurilor angajate în rezolvarea obiectivelor propuse;

- Evaluarea formativă cu rol corector al demersului operațional;

- Evaluarea finală cu scopul stabilirii eficienței planului operațional, al rezultatelor obținute.

Bugetul estimat necesar pentru realizarea activităților

Aspectele legate de bugetul alocat fiecărei activități prin care se realizează obiectivele strategice sunt discutate și stabilite cu Compartimentul financiar respectă Proiectul și execuția bugetar financiară a Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga”, Bacău.

Rezultate aşteptate

Curriculum

1.1. Oferta de discipline opţionale satisface în procent de 100% cerinţele beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai educaţiei;

1.2. Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.

Resurse umane

2.1. Toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative diferenţiate, respectând particularităţile de vârstă şi individuale ale elevilor;

2.2. Toate cadrele didactice vor efectua stagii de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau în domeniul asigurării managementul eficient al clasei.

Resurse materiale şi financiare

3.1. Spaţiul şcolar funcţional păstrat la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;

3.2. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea şcolară;

3.3. Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale.

Relaţii comunitare

4.1. Creşterea numărului de parteneriate încheiate cu unităţi şcolare din judeţ și cu instituții din comunitatea locală;

4.2. Încheierea unor convenţii de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale (voluntariat, ecologie etc.).

4.3. Încheierea a cel puţin un contract în cadrul proiectelor Erasmus+.

MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea PDI-ului s-au consultat :

- cadrele didactice, în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

- reprezentanți ai părinților, pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada mai – septembrie 2023, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de monitorizare și evaluare

Acestea vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliile Profesorale și Consiliile de Administrație;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza ***prin*** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor;

- rezolvarea de probleme;

- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Rezultate înregistrate	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director, prof. Popa C. Director adj., înv. Bordean u A. Echipa de lucru P.D.I. Comisia S.C.I.M.	- responsabilii comisiilor și catedrelor/ grupurilor de lucru - C.E.A.C. (responsabil, prof. Dodan C.)	Septembrie	- produsul final	- fişă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare şi aplicare	Director, prof. Popa C Director adj., Bordean u A.	- responsabilii comisiilor și catedrelor/ grupurilor de lucru;	2024-2025	- proiecte CDŞ depuse - programe CDŞ realizate	- fişe de evaluare	- standarde de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Responsabil formare continuă	- cadre didactice - personal didactic auxiliar - personal nedidactic	- pe parcursul derulării proiectului	- baza de date a școlii	- liste de prezenţă la cursuri - adeverințe sau certificate	- număr de persoane înscrise - fișe de formare completate

beneficiarilor serviciilor educațioanle oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației.

Vom folosi și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate, *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Monitorizarea internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabili	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director Director adj. Administrator	- învățători - diriginți - elevi - personal administrativ	săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize - rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente
2.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Coordonator proiecte și programe	- responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice, - prof. Ghercă M.	lunar	- baza de date a școlii	- analize - fișe de evaluare - dosarele proiectelor - rapoarte	- număr proiecte - număr cadre didactice și elevi implicați
3.	Imaginea școlii reflectată în massmedia	Director Director adj. Comisia pentru promovarea imaginii școlii	- cadre didactice - părinți - elevi	lunar	- baza de date a școlii	- situații statistice	- articole din mass-media

Monitorizarea externă

Va fi realizată de către reprezentanții ISJ Bacău și ai Ministerului Educației și Cercetării.

Activitatea de evaluare a P.D.I.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul modulelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate.

Echipa managerială a Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga” Bacău este răspunzătoare de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Evaluarea internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabili	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării beneficiarilor direcți și indirecți ai educației	Director Director adj.	Responsabilii comisiilor și catedrelor/grupurilor de lucru, responsabil CEAC	la finalul acțiunii	- în baza de date a școlii	- chestionare - fișe de analiză a documentelor	- descriptori de performanță - nr persoane chestionate - nr. discipline opţionale realizate pe cicluri de învăţământ
2.	Creșterea calității procesului de predare-învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director Director adj.	Responsabilii comisiilor și catedrelor/grupurilor de lucru, CEAC	la sfârșitul fiecărui modul	- în baza de date a școlii	- analize - statistici	- nr cadrelor didactice formate - nr elevilor promovați, mediocrii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor	Director	- CEAC	la sfârșitul fiecărui modul	- în baza de date a școlii	- analize - rapoarte	
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director Director adj.	- responsabilul cu programe și proiecte educative, coordonatorii proiectelor	la sfârșitul fiecărui modul	- în baza de date a școlii	- analize	- nr de proiecte și parteneriate încheiate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass-media locală și națională	Director Director adj.	- responsabilul cu promovarea imaginii instituției de învățământ, cadrele didactice, părinții elevilor școlii	lunar	- în baza de date a școlii	- statistici - rapoarte	- nr de apariții pozitive în mass-media

Evaluarea externă

Va fi realizată de către reprezentanții ISJ Bacău, ARACIP și MEC.

Revizuirea PDI

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat (2025-2026) și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

13. Anexe